

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 г. Челябинска»**

ул. Дегтярева, 42, г. Челябинск, 454047, тел.: 8(351)736-32-88, e-mail: dets22@mail.ru

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета
МБДОУ «ДС № 22 г. Челябинска»
Протокол от «31» августа 2021 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «ДС № 22
г. Челябинска»
 И. В. Иттерман
Приказ от «31» августа 2021 г.
№ 78



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБДОУ «ДС № 22 г. Челябинска»
на период 2021 - 2022 учебного года**

Оглавление

№	Название раздела	Стр.
1.	Целевой компонент Программы	
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цель и задачи воспитания	11
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы воспитания	14
2.	Содержательный компонент Программы	
2.1.	Описание воспитательной работы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	52
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы воспитания	74
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	80
3.	Организационный компонент Программы	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития	85
3.2.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	86
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	91
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	92
3.5.	Режим дня	98
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	100
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе в части программы, формируемой участниками образовательных отношений)	102
3.8.	Самоанализ воспитательной работы	107
	Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы в МБДОУ «ДС № 22 г. Челябинска» на 2021-2022 учебный год	110

«Весь воспитательный процесс в детском саду строится таким образом, чтобы детям была обеспечена возможность жить своей детской жизнью с характерной для неё потребностями и интересами»...
Усова А.П.

1. Целевой компонент Программы

1.1. Пояснительная записка

Ключевые аспекты проектирования программы воспитания

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания отражено в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования, где ***воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса*** и охватывает все составляющие образовательной системы образовательной организации, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно - деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- «Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ «ДС № 22 г. Челябинска» с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип системности. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы».[1]

Принцип научности предполагает:

- отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;
- возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;
- стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;
- формирование основ научного мировоззрения.

Принцип доступности обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста:

- возрастных;
- половых;
- национальных;
- этнических.

Принцип прогностичности ориентирует:

- на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания;
- возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия;
- проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.

Принцип последовательности и концентричности обеспечивает:

- постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;
- возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков;
- познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.

Принцип системности предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип интегративности предусматривает возможность:

- использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- реализовывать его в разных видах деятельности.

Принцип культуросообразности и регионализма обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:

- культуры своего народа;
- ближайшего социального окружения;
- познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

Принцип «диалога культур» ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Одной из значимых характеристик программы воспитания является особенность современной социокультурной ситуации, в которой растут дошкольники. Суть ее в культурной неустойчивости из-за смешения культур. В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу. Поэтому задача педагогов сформировать у детей

базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. (Пункт 1 ст. 64 Федерального закона № 273-ФЗ.)

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- решение проблем гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Положениями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 находится *воспитание как деятельность*, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Пункт 2 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ)

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020 г. № 304-ФЗ;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Основная образовательная программа МБДОУ «ДС № 22 г. Челябинска», разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/1);
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ДС № 22 г. Челябинска», разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Другие нормативно-правовые акты по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов воспитанников и призваны обеспечить педагогическую деятельность в ДОУ, способствовать качеству образовательного процесса.

В связи с этим воспитание и обучение объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- ✓ патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- ✓ уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- ✓ традиционные гендерные представления;
- ✓ нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- ✓ проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ ДС № 22 г. Челябинска», она призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ ДС № 22 г. Челябинска» и приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 7 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Характеристика социального окружения МБДОУ «ДС № 22 г. Челябинска»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 г. Челябинска» является дошкольным образовательным учреждением *общеразвивающего вида*.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 22 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основными видами деятельности является реализация:

- основных образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Дошкольное учреждение расположено в 2-х отдельно стоящих зданиях:

Основное здание детского сада № 22 находится по адресу: 454047 г. Челябинск, Metallургический район, ул. Дегтярева, 42. Телефон: 736 – 32 – 88, e-mail: dets22@mail.ru.

Структурное подразделение находится по адресу:

454047 г. Челябинск, Metallургический район, улица 60-летия Октября, 16 Б. Телефон: 736-37-70

Помещение основного здания МБДОУ «ДС № 22 г. Челябинска» рассчитано на 163 места, посещают **187** детей; помещение структурного подразделения рассчитано на 148 мест, посещают **143** ребенка. Всего посещают **330** детей. В детском саду функционируют **13 групп общеразвивающей направленности**, из них в основном здании – 7 групп, в структурном подразделении – 5 групп и 1 группа *компенсирующей направленности* для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Предельная наполняемость в группах младшего возраста – не более 25 детей, в группах старшего возраста – не более 30 детей. Основной контингент воспитанников – это дети рабочих Metallургического комбината и организаций, обслуживающих комбинат.

ДОУ расположен вблизи пересечения улиц Дегтярева и 60-летия Октября, недалеко (в 1,5 км.) от промышленного предприятия – Metallургического комбината г. Челябинска. Это соседство заставляет нас постоянно заботиться об экологической обстановке в детском саду. Чтобы создать экологически благоприятный климат в ДОУ, на территории детского сада высажено много зеленых насаждений и каждый год в весеннее - летний период проходит интенсивное озеленение территории ДОУ.

В микрорайоне имеются 3 общеобразовательных школы (МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска» и МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»), куда, в основном, поступают выпускники детского сада.

Детский сад взаимодействует со следующими социальными партнерами: МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска», ГБУ ДПО «ЧИППКРО», ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», ЧОУВОТ «Южный университет», МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска, МБУЗ ДГКБ № 8, МБУ «ЦППМСП» Metallургического района г. Челябинска, Детская библиотека № 1 Metallургического района.

Условия взаимодействия с социальными партнерами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и получать определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Внешние и внутренние связи и взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Особенности воспитательного процесса в МБДОУ «ДС № 22 г. Челябинска»

Программа воспитания учитывает условия, существующие в нашем дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и запросы родителей.

Процесс воспитания в МБДОУ «ДС № 22 г. Челябинска» основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка.

Наш детский сад - учреждение с многолетней историей (в апреле 2021 года ему исполнилось 33 года) и в то же время современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

- Проектирование воспитательно-образовательного педагогический коллектив выстраивает на основе *комплексно-тематической* и *предметно-средовой модели*, которые позволяют сделать жизнь детей интересной и связать ее с окружающей действительностью.
- Организационной основой реализации программы воспитания является *Календарь тематических недель* (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.). Программное содержание темы разрабатывается с учётом возрастных возможностей детей. Освоение одной и той же темы каждый год позволяет одновременно закреплять и усложнять воспитательно-образовательное содержание.
- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада *событийные мероприятия* в соответствии с Календарем тематических недель, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.
- *Детская художественная литература, народное творчество, театрализованная деятельность* традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие