

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом МБДОУ
«ДС № 22 г. Челябинска»
Протокол от «31» августа 2022 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «ДС № 22
г. Челябинска»

И. В. Иттерман
Приказ от «31» августа 2022 г.
№ 120

**ПРОГРАММА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ РАННЕЙ
ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО
на период 2022 - 2023 учебного года**

Авторы программы: творческая группа МБДОУ «ДС № 22 г. Челябинска»

«В мире профессий»

*Профориентация воспитанников стала одним из направлений работы коллектива детского сада.
Наша задача: в доступной форме дать детям знания о профессиях.*



Программа
по формированию ранней профориентации детей старшего
дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО

Авторы программы:

Творческая группа МБДОУ «ДС № 22 г. Челябинска»

1. Галаетдинова А.С., старший воспитатель, 1 квалификационная категория;
2. Черватюк А.Д., воспитатель старшей группы «Клубничка», 1 квалификационная категория;
3. Пятигорская Е.В., воспитатель старшей группы «Солнышко», 1 квалификационная категория;
4. Костромова А.Р., воспитатель старшей группы «Солнышко», 1 квалификационная категория;
5. Рабцевич Г.П., воспитатель старшей группы «Незабудка», 1 квалификационная категория;
6. Малышева А.С., воспитатель подготовительной группы «Теремок», 1 квалификационная категория;
7. Шулаева О.В., воспитатель подготовительной группы «Василек», 1 квалификационная категория.



Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Ведущие идеи, цель и задачи реализации программы	7
1.3.	Этапы реализации программы	8
1.4.	Принципы и подходы к формированию программы	11
1.5.	Значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации программы	12
1.6.	Планируемые результаты освоения программы	13
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Календарно - тематическое планирование по ознакомлению детей 5-7 лет с профессиями	13
2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	18
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	20
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Описание материально-технического обеспечения программы	22
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	23
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	24
3.4.	Ожидаемые результаты реализации программы	28
	Список литературы	29
	Краткая презентация программы	29
	Приложения № 1. Учебно-тематический план	31
	Приложение № 2. Календарный учебный график	33
	Приложение № 3. Педагогическая диагностика «Представления детей 5-7 лет о профессиях и социальной значимости труда»	35
	Приложение № 4. Модель ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ «ДС № 22 г. Челябинска»	38
	Приложение № 5. Картотека дидактических игр по ранней профориентации дошкольников	39
	Приложение № 6. Картотека развивающих игр по ранней профориентации дошкольников	42
	Приложение № 7. Картотека сюжетно-ролевых игр по ранней профориентации для детей 5-7 лет	46
	Приложение № 8. Конспекты занятий по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста профессиям и труду взрослых	52
	Приложение № 9. Консультация для родителей «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»	85
	Приложение № 10. Примерный перечень литературы для чтения детям по теме «Профессии»	89

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Основная образовательная программа МБДОУ «ДС № 22 г. Челябинска», разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/1);
- Закон Челябинской области от 29 августа 2013 года № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»;
- Устав МБДОУ «ДС № 22 г. Челябинска»

Актуальность программы

В настоящее время в дошкольных учреждениях существует проблема ранней профориентации детей:

- Потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуются в полной мере.

- Не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий.
- Работа педагогов в ДОУ по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда.
- Нет преемственности в работе детского сада и школы в данном направлении.

Согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ в статье 64 говорится, что процесс дошкольного образования *«направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»*. В связи с этим перед ДОУ поставлена задача использования современных, эффективных и инновационных средств развития ребёнка. Инновационная деятельность должна ориентироваться на совершенствование учебно-методического, кадрового, организационного, материально-технического обеспечения ДОУ, организации социального партнерства.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - это необходимый процесс, актуальный в современном мире, поэтому назрела необходимость целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессиях родителей.

Мир профессий в обществе - сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Если еще 10-15 лет назад было достаточно познакомить детей с трудом повара, продавца, водителя, врача, военного, то на современном этапе этого недостаточно. Однако и эти специальности всерьез изменились благодаря развитию техники и внедрению цифровых информационных технологий во все сферы нашей жизни, даже одни и те же профессии по должностным обязанностям называются по-разному.

Развитие сферы банковских услуг и кредитования населения способствовало появлению новых профессий: финансовые аналитики, ипотечные брокеры и биржевые маклеры есть теперь не только в Лондоне или Нью-Йорке, но и во многих крупных городах России.

Новые профессии начали появляться с переходом нашей страны к рыночной экономике. Появилась реклама - и специалисты, эту рекламу создающие: пиарщики, бренд-менеджеры, маркетологи. Появились новые профессии, связанные с обслуживанием ПК и с созданием локальных сетей: системные администраторы, специалисты по информационной безопасности, программисты и др.

Даже взрослым порой непросто бывает разобраться во всем многообразии современных профессий, к тому же часто имеющих иностранные названия. Как же ребенку не потеряться в потоке такой информации? Как доступно объяснить ребенку, кто такой эколог, менеджер, программист, визажист, мастер автомобильного тюнинга, дизайнер и другие

современные профессии. Как научить выбрать профессию по душе, чтобы в дальнейшем он смог стать мастером своего дела?

Современная действительность диктует новые требования.

В процессе общения и наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста, мы убедились, что дети не обладают достаточным уровнем представлений о современных профессиях. Почему? Потому что в большинстве случаев ни родители, ни воспитатели не знают всех современных профессий и специфики их труда. В настоящее время стали появляться отдельные публикации по ознакомлению детей с профессиями экологов, дизайнеров, менеджеров, но все эти материалы разрознены и бессистемны.

В программе «От рождения до школы» трудовое воспитание включено в образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» (разделы «Развитие навыков самообслуживания» и «Приобщение к труду») и «Художественно-эстетическое развитие» (раздел «Приобщение к искусству»). Однако при всей универсальности программы «От рождения до школы» в целом, все разделы ее, где дети знакомятся с трудом взрослых, дают довольно ограниченное представление о мире профессий, о профессиональной деятельности взрослых.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р определяет приоритеты государственной политики в области воспитания: *создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.*

Кроме того проблема приобщения дошкольников к труду отражается и в работах выдающихся педагогов прошлого. *К.Д. Ушинский* рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. Основными задачами воспитания в труде и для труда *К.Д. Ушинский* считал привитие детям уважения и любви к труду вместе с привычкой трудиться. Для воспитания уважительного отношения к труду необходимо вырабатывать у детей серьезный взгляд на жизнь и на труд как на основу.

А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

В современной педагогической науке проблему ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: *Крулехт М.В., Логинова В.И., Мегедь В.В., Мишарина Л.А., Овчаров А.А. Шахманова А.Ш.*

В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. *С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова* предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно довести груз, приготовить обед).

М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду.

Многие педагоги, такие как *Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова*, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.

Т.И. Бабаева и А.Г. Гогоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение - это первая ступень в формировании базовых представлений о профессиях, именно в детском саду дети должны знакомиться с многообразием и широким выбором профессий. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Работа дошкольного учреждения по ранней профориентации заключается в *создании образовательного пространства*, внутри которого у ребенка будут формироваться представления о разнообразии профессий и трудовой деятельности, а родители могут получить консультативную помощь по развитию способностей, личностных качеств и интересов своих детей, проявляющих предрасположенность к тому или иному виду профессиональной деятельности.

Программа построена на принципах *активного обучения*, в процессе реализации программы дети старшего дошкольного возраста узнают о том, что на свете есть множество профессий, но из этого множества нужно выбрать свое дело, которое бы нравилось самому и приносило радость и пользу окружающим людям. Сделать правильный выбор достаточно трудно. Чтобы не ошибиться можно попробовать несколько разных профессий.

Данная программа дает возможность старшим дошкольникам познакомиться с разными профессиями, освоить элементарные профессиональные действия в рамках ее образовательного цикла, выбрать профессию, которая больше заинтересовала ребенка, и продолжать изучать это профессиональное направление - овладевать знаниями и трудовыми действиями. В результате реализации программы каждый ребенок получит свой первый уникальный трудовой опыт, выработает первые профессиональные навыки, определится в предпочтении к определенному роду профессиональной деятельности.

Программа составлена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Организация деятельности по ранней профориентации обеспечивает выполнение требований по профориентации дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная деятельность по программе ранней профориентации осуществляется как в первой, так и во второй половине дня.

Календарно-тематический план состоит из **4 тематических блоков**, которые включают в себя *мини-проекты*, каждый мини-проект рассчитан на одну неделю, 2 мини-проекта – в месяц, 18 - в год.

Работа над мини-проектом осуществляется в следующих **видах деятельности**:

- во время непосредственно-образовательной деятельности
- в совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов
- в самостоятельной деятельности детей
- в ходе экскурсий, наблюдений за трудом взрослых
- в совместной деятельности с родителями в условиях семьи
- в процессе игровой, трудовой и творческой деятельности

1.2. Ведущие идеи, цель и задачи реализации программы

Ведущие идеи программы

- + Дать детям старшего дошкольного возраста начальные и максимально разнообразные представления о профессиях.
- + Сформировать у детей эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру.
- + Познакомить дошкольников с трудом взрослых современного регионального и муниципального рынка труда.
- + Предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребенок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

Цель программы: формирование ранней профориентации детей 5-7 лет в процессе совместной работы со взрослыми и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации на основе проектной деятельности

Задачи для педагогов:

- создать систему работы ранней профориентации дошкольников как одну из форм социально-коммуникативного и познавательного развития детей старшего дошкольного возраста;
- создать в старших и подготовительных группах соответствующую РППС для реализации программы;
- обогащать РППС (сюжетно-ролевыми играми, дидактическими играми, книжным, иллюстративным материалом, альбомами по конкретной профессии, фотографиями и т.д.) специальным оборудованием и игровым материалом согласно модулям программы;

- знакомить детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых через «погружение» в реальные практические ситуации на основе проектной деятельности;
- обобщить опыт педагогической работы по данному направлению с целью распространения его на младший и средний дошкольный возраст и использования педагогической и родительской общественностью.

Задачи для детей:

- формировать у детей представления о профессиях взрослых, структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- воспитывать бережное отношение к труду и его результатам;
- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии;
- в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками создавать итоговый продукт по завершению изучения тематического блока программы;
- формировать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания;
- стимулировать развитие познавательно-исследовательских, коммуникативных, творческих способностей детей.

Задачи для семей воспитанников:

- побуждать к активному участию в жизни детского сада, к совместной деятельности с детьми;
- оказывать методическую помощь при формировании у детей представлений о профессиях и труде взрослых.

Участники:

1. Воспитатели
2. Дошкольники 5-7 лет
3. Родители обучающихся

1.3. Этапы реализации программы

1. **Подготовительный этап** (создание соответствующей РППС в помещениях старших и подготовительных групп, проведение входной педагогической диагностики детей 5-7 лет «Представления детей о профессиях взрослых, социальной значимости труда») с 01.06.2021 г. по 10.09.2021 г.
2. **Этап практической реализации** с 10.09.2021 г. по 20.05.2022 г.
3. **Заключительный этап** (проведение итоговой педагогической диагностики детей 5-7 лет «Представления детей о профессиях взрослых, социальной значимости труда», обобщение педагогического

опыта работы, подведение итогов, прогноз на будущее) с 20.05.2022 г. по 31.05.2022 г.

1. Подготовительный этап

На подготовительном этапе работы планируем изучить необходимый теоретический и практический материал по теме «Ранняя профориентация дошкольников в условиях ФГОС ДО», разработать программу и проект «Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста» к программе Развития, создать соответствующую РППС в помещениях старших и подготовительных групп, провести входную педагогическую диагностику детей 5-7 лет с целью выяснения, какими знаниями обладают дети старшего дошкольного возраста о профессиях и социальной значимости труда на начало реализации программы, провести родительское собрание в старших и подготовительных группах с целью посвящения семей воспитанников в задачи программы и выяснения их заинтересованности в ее реализации.

План мероприятий подготовительного этапа работы

№	Мероприятия	Сроки	Расходы	Результат
1.	Изучение педагогической и методической литературы по проблеме раннего профессионального ориентирования детей 5-7 лет	Июнь 2022 г.	-	Повышение уровня профессиональных знаний и умений педагогов ДОУ по теме «Ранняя профориентация дошкольников»
2.	Изучение методической литературы по созданию в групповых помещениях РППС для трудового воспитания старших дошкольников	Июль 2022 г.	-	Повышение уровня профессиональных знаний и умений педагогов ДОУ по теме «Ранняя профориентация дошкольников»
3.	Разработка программы и проекта «Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста»	Июль 2022 г.	-	Программа и проект «Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста»
4.	Приобретение необходимого оборудования и материалов для создания в групповых помещениях предметно-развивающих центров по раннему профориентированию дошкольников старшего возраста	Июль-август 2022 г.	5000	Расходные материалы Мобильные модули Контейнеры и атрибуты для сюжетно-ролевых игр
5.	Создание в помещениях старших и подготовительных групп многофункциональной игровой среды «В мире профессий»	Август 2022 г.	-	Предметно-развивающая среда по раннему профориентированию дошкольников старшего возраста
6.	Проведение входной	1 неделя	-	Справка по результатам

	педагогической диагностики детей старших и подготовительных групп «Представления детей о профессиях взрослых и социальной значимости труда»	сентября 2022 г.		мониторинга детей старших и подготовительных групп
7.	Проведение родительских собраний с целью информирования и привлечения родителей старших дошкольников к участию в программе	2 неделя сентября 2022 г.	-	Протоколы родительских собраний

На данном этапе работы проходит реализация мероприятий программы, а также проводится просветительская и консультативная работа с семьями обучающихся по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

Этап практической реализации программы разделен на **четыре тематических блока**:

I блок «Кто работает в детском саду»

II блок «Все профессии нужны, все профессии важны»

III блок «Профессии наших родителей»

IV блок «В мире современных профессий»

Тематические блоки состоят из **мини-проектов**, которые представляют собой взаимосвязанную цепочку, объединённую общей целью, результатом образовательной деятельности по блоку является изготовление и представление *итогового продукта*:

- ✓ **I блок** «Кто работает в детском саду» - фотовыставка о людях, работающих в детском саду, выставка рисунков «Наш любимый детский сад»;
- ✓ **II блок** «Все профессии нужны, все профессии важны» - выставки – презентации по профессиям, театрализованная постановка «Все профессии нужны, все профессии важны»;
- ✓ **III блок** «Профессии наших родителей» - видеопрезентация «Профессия - металлург», составление фотоальбома о профессиях родителей, созданного детьми вместе с родителями (работа в семье), экскурсия в музей ЧМК;
- ✓ **IV блок** «В мире современных профессий» - выставка творческих работ детей «Кем я хочу быть», рассказы детей о своей будущей профессии.

Работа над каждым мини-проектом продолжается **в течение 1 недели** и осуществляется в следующих **видах деятельности**:

- во время непосредственно-образовательной деятельности
- в совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов
- в самостоятельной деятельности детей

- в ходе экскурсий, наблюдений за трудом взрослых
- в совместной деятельности с родителями в условиях семьи
- в процессе игровой, трудовой и творческой деятельности

3. Заключительный этап

На заключительном этапе работы подводится *итог реализации программы* путем сравнения входной и итоговой диагностик «Представления детей 5-7 лет о профессиях и социальной значимости труда», обобщение педагогического опыта, подведение итогов, прогноз на будущее.

Высокая эффективность программы будет признана в том случае, если показатель сформированности представлений детей о профессиях взрослых достаточно вырастет и дети получают собственное представление о том, кем они хотели бы стать.

Итоговым продуктом заключительного этапа работы станет выставка творческих работ детей «Кем я хочу быть» в совместной деятельности ребенка и его семьи и рассказы детей о своей будущей профессии.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

В основу программы положены принципы:

1. *Принцип личностно ориентированного взаимодействия* (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).
2. *Принцип доступности, достоверности и научности знаний.*
3. *Принцип открытости* (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).
4. *Принцип диалогичности* (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).
5. *Принцип активного включения детей в практическую деятельность* (экскурсии, наблюдения, трудовые поручения, развлечения, викторины, беседы, игры).
6. *Принцип рефлексивности* является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

7. *Принцип регионального компонента* направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом региона, с учетом профессий, распространенных в Уральском регионе.

1.5. Значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации программы

Основные характеристики обучающихся 5-7 лет по программе ранней профориентации

Дошкольный возраст является активным периодом усвоения социальных норм. Высокий темп психического и личностного развития ребенка дошкольника, его открытость миру, новому опыту создают благоприятную психологическую почву для вступления в социальную жизнь. Именно в дошкольном возрасте формируется индивидуальный стиль поведения человека, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. Благополучие ребенка в дальнейшей жизни во многом зависит от того, насколько успешным оказался его ранний социальный опыт.

В дошкольном возрасте ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Ему хочется включиться в эту взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему недоступно. Кроме того он стремится к самостоятельности. Именно в дошкольном детстве через сюжетную игру дети моделируют жизнь взрослых.

В сюжетно-ролевых играх дети 5-7 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

1. У ребенка сформированы знания о профессиях взрослых; знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых; знаком с инструментами, оборудованием изучаемой профессии; знает о соблюдении правил техники безопасности в процессе трудовой деятельности; сформировано положительное отношение к труду и профессиональному миру.
2. Сформирована познавательная активность как необходимое качество для успешного обучения в школе.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
5. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
6. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
7. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх и совместной продуктивной деятельности.
8. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно - тематическое планирование по ознакомлению детей 5-7 лет с профессиями

I блок «Кто работает в детском саду?»			
№	Срок	Тема	Цель
1.	12-16 сентября	«Наш любимый детский сад»	Познакомить детей с профессиями людей, работающих в детском саду
2.	26 сентября – 30 сентября	«Удивительная профессия – воспитатель»	Формировать представления о работе воспитателя, об особенностях этой профессии, о том, что делает воспитатель в течение дня в детском саду
3.	10 – 14 октября	«Кто отвечает за чистоту?»	Формировать представления о работе помощника воспитателя, дворника, машиниста по стирке белья (прачки), о трудовых процессах, выполняемых ими,

			орудиях труда. Вызывать желание оказывать посильную помощь
4.	24 – 28 октября	«Кто так вкусно готовит?»	Формировать представление о труде повара, о трудовых процессах, познакомить с предметами бытовой техники. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда
Этапы работы над блоком:			
На первом этапе – создание проблемной ситуации в ходе экскурсии по детскому саду - «Кто работает в детском саду?»			
На втором этапе – изучение профессий детского сада, экскурсия по зданию и территории ДОУ, посещение рабочих мест сотрудников детского сада, изготовление итогового продукта – фотовыставки о людях, работающих в детском саду, выставки рисунков «Наш любимый детский сад»			
На третьем этапе – представление фотовыставки, выставки рисунков «Наш любимый детский сад» сверстникам и взрослым			
Четвёртый этап (закрепление и систематизация представлений детей) – сюжетно-ролевые игры, просмотр тематических мультфильмов из серии «Навигатум-калейдоскоп профессий»			
Результат работы: фотовыставка «Кто работает в детском саду»; выставка рисунков «Наш любимый детский сад»			
II блок «Все профессии нужны, все профессии важны»			
	Срок	Тема	Цель
5.	7 – 11 ноября	«Мир профессий вокруг нас» (профессии сферы услуг)	Познакомить детей с профессиями людей, работающих в сфере сервиса и обслуживания (парикмахер, почтальон, продавец, библиотекарь, водитель, портной, менеджер, официант, охранник и т.д.), формировать представление об общественной значимости каждой профессии
6.	21 – 25 ноября	«Мы – строители» (строительные профессии)	Познакомить детей со строительными специальностями, воспитывать уважительное отношение к людям труда
7.	5 – 9 декабря	«Люди в белых халатах» (медицинские профессии)	Познакомить детей с основными медицинскими профессиями, расширить представление о мире медицинских профессий
8.	19 – 23 декабря	«Спасатели спешат на помощь» (профессии спасательных служб)	Воспитывать уважительное отношение к людям спасательных служб (пожарный, спасатель МЧС, врач скорой помощи, кинолог, спасатель воздушного транспорта, водолаз, начальник спасательного отряда альпинистской базы, инженер - техник по аварийно-спасательным работам)
9.	9 – 13 января	«Кто творит чудеса?» (творческие профессии)	Познакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства и др.

10.	23 – 27 января	«Кто нас кормит?» (профессии сельского хозяйства)	Познакомить детей с профессиями людей сельского хозяйства и пищевой промышленности, воспитывать уважительное отношение к их труду
Этапы работы над блоком:			
На первом этапе – создание проблемной ситуации «Кто что делает?»			
На втором этапе – изучение профессий и орудий труда, изготовление итогового продукта – организация выставок – презентаций по профессиям; подготовка театрализованного представления «Все профессии нужны, все профессии важны»			
На третьем этапе – представление выставок – презентаций по профессиям, показ театрализованной постановки «Все профессии нужны, все профессии важны» сверстникам и взрослым			
Четвёртый этап (закрепление и систематизация представлений детей) – сюжетно-ролевые игры, просмотр тематических мультфильмов из серии «Навигатум-калейдоскоп профессий»			
Результат работы:			
выставки – презентации по профессиям; театрализованная постановка «Все профессии нужны, все профессии важны»			
III блок «Профессии наших родителей»			
	Срок	Тема	Цель
11.	6 – 10 февраля	«Важные профессии нашего города»	Развивать позитивные установки, уважительное отношение к разным видам рабочих профессий, актуальных для родного города, формировать общие допрофессиональные способности
12.	20 – 24 февраля	«Есть такая профессия – Родину защищать!» (военные профессии)	Познакомить детей с родами войск, военными профессиями, активизировать речь детей словами: моряк, подводник, пограничник, танкист, лётчик, воспитывать уважение к людям, защищающим нашу страну, стремление подражать им в смелости и силе, чувство патриотизма, гордость за свою Родину
13.	6 – 10 марта	«Мои родители работают на ЧМК»	Дать представление о людях, работающих на металлургическом комбинате, познакомить с элементами их труда, орудиями производства, воспитывать уважительное отношение к рабочим профессиям, труду взрослых и стремление подражать взрослым в трудовой деятельности
14.	20 – 24 марта	«Профессии моей семьи»	Алгоритм ознакомления с профессией <ul style="list-style-type: none"> ✓ Название профессии ✓ Место работы ✓ Материал для труда ✓ Форменная одежда ✓ Орудия труда ✓ Трудовые действия ✓ Личностные качества ✓ Результат труда ✓ Польза труда для общества
Этапы работы над блоком:			

На первом этапе - создание проблемной ситуации – «Кем работают твои родители?», «Что ты знаешь о профессии своих родителей?»			
На втором этапе - изучение профессии родителей, экскурсия в музей ЧМК, изготовление итогового продукта – создание видеопрезентации «Профессия – металлург», составление фотоальбома о профессиях родителей (работа в семье)			
На третьем этапе – представление итогового продукта - видеопрезентации «Профессия – металлург» и семейных фотоальбомов «Профессии моих родителей» сверстникам и взрослым			
Четвёртый этап (закрепление и систематизация представлений детей) - сюжетно-ролевые игры, просмотр тематических мультфильмов из серии «Навигатум-калейдоскоп профессий»			
Результат работы: экскурсия в музей ЧМК; видеопрезентация «Профессия – металлург»; фотоальбом «Профессии моих родителей»			
IV блок «В мире современных профессий»			
	Срок	Тема	Цель
15.	3 – 7 апреля	«В гости к дизайнеру»	Формировать представление детей о разных направлениях (специализации) работы дизайнеров (дизайнер ландшафтов, интерьера, рекламы, компьютерной графики, модельера-дизайнера одежды и т.д.)
16.	17 – 21 апреля	«Кто такой программист?»	Формировать у детей познавательный интерес к профессии программист
17.	2 – 5 мая	«Кто работает в банке?»	Формировать представления детей о профессиях банковских служащих
18.	15 – 19 мая	«Скоро в школу мы пойдем!»	Познакомить детей с профессией «Учитель», воспитывать уважительное отношение к труду учителя
Апрель – май «Я выбираю профессию!» - выставка творческих работ детей «Кем я хочу быть» в совместной деятельности родителей и детей (работа в семье)			
Результат работы			
Выставка творческих работ детей «Кем я хочу быть»			
Этапы работы над блоком:			
На первом этапе - создание проблемной ситуации – «Кем ты хочешь стать?», «Какая профессия тебе нравится больше всего?»			
На втором этапе - изготовление итогового продукта - выставка творческих работ детей «Кем я хочу быть» в совместной деятельности ребенка и его семьи			
На третьем этапе - представление итогового продукта сверстникам и взрослым, рассказы детей о своей будущей профессии			
Четвёртый этап (закрепление и систематизация представлений детей) - сюжетно-ролевые игры, просмотр тематических мультфильмов из серии «Навигатум-калейдоскоп профессий»			

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО, возрастными возможностями и особенностями обучающихся.

Формирование представлений дошкольников о мире профессий и труда необходимо строить *с учётом современных образовательных технологий*.

- **Информационно-коммуникационные технологии** предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, поэтому для формирования у детей представлений о разных профессиях могут и должны использоваться ИКТ-технологии. Применяемые информационно-коммуникационные технологии можно разделить:
 - ✓ мультимедийные презентации;
 - ✓ интерактивные (виртуальные) экскурсии (на рабочие места, на предприятия, виртуальное общение с представителями профессий, которые знакомят дошкольников с особенностями своей профессии).

Мультимедийные презентации — это доступность, наглядность («*Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать*»), возможность просмотра в любое время, возможность выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Интерактивные (виртуальные) экскурсии – одна из эффективных форм обучения, они позволяют разнообразить, сделать интересным и более эффективным образовательный процесс, помогают реализовать принцип наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников.

- **Технология проектной деятельности** (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.
- **Технология исследовательской деятельности** (А.И. Савенков, Н.А. Короткова. Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста *типы исследования*:

- ✓ опыты (экспериментирование) - освоение причинно-следственных связей и отношений;
- ✓ коллекционирование (классификационная работа) - освоение родовидовых отношений.

Большое значение в формировании образа мира ребенка имеет *игра*, именно в игре закладываются первые основы профессиональной

деятельности, в игре ребенок может примерять на себя разные профессиональные роли.

Игра - это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

- **Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр** (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко).
- **Технология интегрированного обучения** (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

Изучение особенностей различных профессий невозможно без использования **приема «погружение в профессию»**: посещение рабочих мест, рассматривание наглядной информации о профессиональной деятельности, проведение экскурсий (в том числе, и виртуальных), организация наблюдений во время целевых прогулок, встречи с людьми разных профессий. Вполне логично, что в основу этой системы необходимо положить **игровую деятельность** как ведущую на этом возрастном этапе, создать определенные условия для развития игровой деятельности.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Виды взаимоотношений МБДОУ «ДС № 22 г. Челябинска» с семьями обучающихся

Одним из направлений деятельности ДОУ по ранней профориентации детей является взаимодействие с родителями. Сотрудничество с родителями – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие является способом организации совместной деятельности, осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ✓ ознакомление родителей с содержанием работы по ранней профориентации;

- ✓ ознакомление родителей с результатами работы по ранней профориентации на родительских собраниях;
- ✓ участие родительской общественности в ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых;
- ✓ участие в совместной продуктивной деятельности;
- ✓ обучение конкретным приемам по ознакомлению дошкольников с миром профессий в разных видах детской деятельности на родительских собраниях, семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы и методы работы с родителями:

- встречи с родителями разных профессий;
- рассказы родителей о своей профессии;
- совместные экскурсии;
- открытый просмотр занятий;
- индивидуальные беседы;
- консультации по запросам родителей;
- мастер-классы;
- тематические родительские собрания;
- анкетирование, опрос;
- совместная продуктивная деятельность с детьми;
- праздники, развлечения.

№	Месяц	Мероприятия
1.	Сентябрь	✦ Проведение родительских собраний с целью информирования и привлечения родителей старших дошкольников к участию в программе
2.	Октябрь	✦ Консультация для родителей «Ранняя профориентация детей в дошкольном образовании»
3.	Ноябрь	✦ «Мир профессий вокруг нас» - встреча с родителями, работающими в сфере услуг и строительной сфере.
4.	Декабрь	✦ «Люди в белых халатах» - встреча с родителями, работающими в сфере медицины. ✦ «Спасатели спешат на помощь» - встреча с родителями, работающими в спасательной службе.
5.	Январь	✦ «Кто творит чудеса?» - встреча с родителями творческих профессий. ✦ «Кто нас кормит?» - встреча с родителями, работающими в сельском хозяйстве и пищевой промышленности.
6.	Февраль	✦ «Важные профессии нашего города» - подготовка фотовыставки в совместной деятельности с детьми. ✦ «Есть такая профессия – Родину защищать!» - встреча с родителями военных профессий.
7.	Март	✦ «Мои родители работают на ЧМК» - встреча с родителями, работающими на ЧМК. Совместная экскурсия в музей ЧМК.

		✦ «Профессии моей семьи» - составление семейного фотоальбома.
8.	Апрель	✦ «В гости к дизайнеру» - встреча с родителями, работающими дизайнером. ✦ «Кто такой программист?» - встреча с родителями, работающими программистом.
9.	Май	✦ «Кто работает в банке?» - встреча с родителями, работающими в банковской сфере. ✦ «Скоро в школу мы пойдем!» - совместная экскурсия в школу.
10.	Апрель – май	✦ « Я выбираю профессию! » - подготовка выставки творческих работ детей «Кем я хочу быть» в совместной деятельности родителей и детей (работа в семье)

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Формы работы с обучающимися	Методы и приемы	Средства реализации программы
<ul style="list-style-type: none"> - познавательные эвристические беседы педагога с детьми о профессиях; - рассказ родителей о своих профессиях; - совместная продуктивная деятельность со взрослыми и сверстниками; - самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность детей; - музыка; - чтение и обыгрывание стихов о профессиях - дидактические, сюжетно-ролевые, игры - драматизации; - игры с использованием приемов социоигровой педагогики; - фотовыставки, выставки рисунков, 	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание РППС; - наблюдения; - экскурсии; - изготовление итоговых продуктов; - встречи с представителями разных профессий; - приемы создания у детей практического опыта трудовой деятельности: приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей; - целенаправленное наблюдение; - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание 	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки; - дидактические игры; - художественная литература; - мультимедийные презентации; - аудиозаписи; - картотеки игр по ознакомлению с профессиями взрослых; - наглядно-дидактические пособия по ознакомлению с трудом взрослых; - алгоритмы выполнения трудовых действий; - дидактические игры; - игрушки-орудия труда для реализации ролевого поведения; - элементарные орудия труда для

<p>выставки-презентации, фотоальбомы профессий</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийные презентации, просмотр слайдов и видеоматериалов о профессиях - экскурсии на рабочие места; - виртуальные экскурсии на предприятия; - наблюдения во время целевых прогулок; - трудовая деятельность; - игры, праздники, развлечения; - поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные); - дежурство (не более 20 минут); - коллективный труд 	<p>коммуникативных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «погружение» ребенка в профессию (посещение рабочих мест, рассматривание наглядной информации профессиональной деятельности, встречи с профессионалами); - приемы формирования нравственных представлений, суждений, оценок; - решение маленьких логических задач и загадок. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, наблюдения; - чтение художественной литературы; - дидактические, сюжетно-ролевые игры; - придумывание сказок. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование наглядных пособий; - зрительные модели; - презентации итоговых продуктов; - тематические презентации; - виртуальные экскурсии; - сбор фото и печатных информационных материалов; - рассматривание иллюстраций и сюжетных картин; 	<p>организации бытового труда, самообслуживания и труда в природе.</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр обучающих видеороликов, телепередач, мультфильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций. 	
--	--	--

Алгоритм ознакомления с профессией

- ✓ Название профессии
- ✓ Место работы
- ✓ Материал для труда
- ✓ Форменная одежда
- ✓ Орудия труда
- ✓ Трудовые действия
- ✓ Личностные качества
- ✓ Результат труда
- ✓ Польза труда для общества

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по программе «Формирование ранней профориентация детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» соответствует требованиям федерального государственного стандарта.

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости развивающей предметно-пространственной среды;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для реализации программы в детском саду имеется необходимое игровое оборудование, дающее возможность познакомить детей старшего дошкольного возраста с миром профессий и позволяющее им попробовать себя в роли той или иной профессии взрослых.

В педагогическом процессе для реализации программы широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии: мультимедийное оборудование, экран, ноутбук, принтер-сканер формата А 4, принтер формат А 4, музыкальный центр, ламинатор, брошуратор.

На территории детского сада для организации образовательной деятельности имеется беговая дорожка, площадка ПДД, огород, теплица, «Зеленая аптека», садовый участок, «Злаковое поле», клумбы, цветники. Прогулочные участки оснащены игровым оборудованием, позволяющим организовывать игровую деятельность дошкольников по ознакомлению с миром профессий взрослых.

3.2 Обеспеченность методическим материалом и средствами обучения и воспитания

1. Бабунова Е., Багаутдинова С., Галкина Л.И. и др. «НАШ ДОМ – ЮЖНЫЙ УРАЛ»: программно-методический комплекс для организации, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
3. Веракса, Н. Е. и др. Проектная деятельность дошкольников [Текст]: методическое пособие/Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса-М.: Мозаика-Синтез, 2008.
4. Веракса, Н.Е. и др. Галимов О.Р. Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников [Текст]: методическое пособие/ Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов - М.: Мозаика- Синтез, 2012.
5. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
6. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.
7. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. – М: Мозаика-Синтез, 2004.
8. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
9. Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Разработка занятий. Старшая группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
10. Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Разработка занятий. Подготовительная группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
11. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. – М.: Скрипторий, 2013.
12. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраст. – Ростов-на Дону: Феникс, 2008г.

13. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
14. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада [Текст]/Л.В. Куцакова—М.: Мозаика-Синтез, 2009.
15. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада [Текст]/Л.В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
16. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада[Текст]/Л.В. Куцакова М.: Мозаика-Синтез, 2010.
17. Михайленко, Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребёнком. – М.: ТЦ Сфера, 2011г.
18. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя.- М.: «ГНОМиД», 2000.
19. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.
20. Пенькова Л.А. и др. Развитие игровой деятельности дошкольников. Методическое пособие. – М.: СФЕРА 2010.
21. Тишина Т.Н. Формирование культуры безопасного поведения у детей с 3-7 лет: «Азбука безопасности»: конспекты занятий, игры. – Волгоград: Учитель, 2013.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по раннему профориентированию дошкольников старшего возраста «В мире профессий»

В помещениях старших и подготовительных групп необходимо создать многофункциональную детскую игровую среду **«В мире профессий»**, которая включает следующие модули:

- **«Книги о профессиях»**
- **«Мы - строители»**
- **«Мир на дорогах»**
- **«Спасательная служба»**
- **«Природа – наш друг»**
- **«Профессии наших родителей»,**

где ребёнок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели в своей самостоятельности и самодеятельности.

Каждый отдельный игровой модуль представляет собой специальную РППС с учётом специфики разных профессий, создает условия для игрового сюжета, знакомит детей с многообразием профессий, дает возможность представить, кем работают родители. Углубленное изучение профессий своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи.

1. **Модуль «Книги о профессиях»** расположен в **«Книжном уголке»**, где

представлены художественная литература о людях разных профессий, игровые наборы, альбомы с картинками и иллюстрациями о труде, настольно-печатные игры, игрушки для обыгрывания и атрибуты для ролевых игр и т.д.



2. **Модуль «Мы - строители»** представлен строительными конструкторами, схемами построек, строительными машинами, материалами и небольшими игрушками для обыгрывания.

Включает в себя все строительные профессии: архитектор, строитель, бульдозерист, крановщик, каменщик, плотник, штукатур-маляр, кровельщик и т.д.



3. **Модуль «Мир на дорогах»** представлен материалом по ПДД, макетом «Перекресток», знаками дорожного движения, светофором, различными видами транспорта, службой ГИБДД, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, площадкой со знаками дорожного движения и разметкой дороги на территории ДОУ, железной дорогой, информационным стендом в холле детского сада.

Включает в себя профессии: служба ремонтных дорожных работ,

автомеханик, водитель, машинист, патрульно-постовая служба и т.д.



4. **Модуль «Спасательная служба»** представлен материалом по темам «Безопасность» и «ОБЖ», костюмами и атрибутами для сюжетно-ролевых игр «Юный пожарный», «Служба МЧС», «Скорая помощь», «Больница», «Мы – спасатели» и т.д.

Включает в себя профессии: пожарный, спасатель МЧС, врач скорой помощи, кинолог, спасатель воздушного транспорта, начальник спасательного отряда альпинистской базы, газоспасатель, водолаз, инженер - техник по аварийно-спасательным работам и т.д.



5. **Модуль «Природа – наш друг»** расположен в «Уголке природы», в который органично входят «Огород на подоконнике», «Комнатные растения» (герань, фикус, бальзамин, хлорофитум, бегония, примула и др.), «Уголок экспериментирования», «Подводный мир», выставки («Домашние животные», «Птичий двор», «Животные Африки»,

«Животные Севера» и др.), иллюстративный материал о животных, растениях, различные энциклопедии, игровой и дидактический материал экологической направленности, природный материал, материал для экспериментирования, настольно-печатные игры по экологии и т. д.

Важным составляющим компонентом является **трудовая деятельность** детей в «Уголке природы», «Огороде на подоконнике», в экологических зонах на территории детского сада («Зеленая аптека», «Злаковое поле», «Садовый участок», «Огород», «Теплица», цветники).

Игровой модуль «Природа – наш друг» включает в себя профессии: агроном, садовод, фермер, зоотехник, птицевод, овощевод, эколог и т. д.



6. **Модуль «Профессии наших родителей»** расположен в «Патриотическом уголке» (уголке родного края). Он включает иллюстративные материалы, дающие представление о профессиях родителей, о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, об инструментах, необходимых для их работы.

Игровая деятельность выстраивается с учетом профессий, распространенных в Уральском регионе: инженер - металлург, сталевар, лаборант, горновой, шахтер, водитель, летчик, физик-ядерщик, механик, технолог, мастер, сварщик, сборщик, машинист, аппаратчик, прокатчик, оператор, электрик, слесарь и т.д.



За каждый модуль ответственен воспитатель, который оснащает РППС специальным игровым оборудованием, пополняет дидактическими пособиями, детской литературой, художественным материалом и т.д.

3.4. Ожидаемые результаты реализации программы:

- Построение модели ранней профориентации дошкольников как одной из форм социально-коммуникативного и познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.
- Создание системы работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста с целью распространения опыта на младший и средний дошкольный возраст.
- Формирование обобщенного представления у дошкольников о профессиях и труде взрослых, о структуре трудового процесса, о своей будущей профессии.
- Повышение познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, интереса к профессиям взрослых.
- Сплочение детско-родительского коллектива, повышение активности и степени участия семей воспитанников в жизни детей в детском саду, повышение педагогической грамотности родителей;
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов детского сада, обобщение педагогического опыта работы по данному направлению.

Предполагаемые риски и способы их избежать

Первый риск состоит в том, что проектно-образовательная деятельность принесет меньше динамики для раннего профориентирования

детей старшего дошкольного возраста, чем предполагалось изначально: по истечении срока реализации программы дети так и не смогут понять, кем они хотели бы стать в будущем. Это возможно при пропусках детьми занятий в детском саду по различным причинам, поэтому важно продумать домашние задания для детей и их семей, стараться дату итогового мероприятия назначать тогда, когда все дети будут в группе.

Второй риск - недостаточность или отсутствие финансирования программы. Избежать его можно путем привлечения творческого ресурса семей воспитанников.

Перспективы использования и развития программы

Данная программа может быть использована педагогической и родительской общественностью.

Содержание программы может быть расширено на всё дошкольное образовательное учреждение полностью, включая младшие и средние группы.

Список литературы

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старший возраст) – М., 2002
2. Беседы с ребенком. Профессии. Картинки с заданиями. М., 2013
3. Бурмистова Н. Н., Путешествие в мир профессий // Воспитатель ДОУ. 2013. № 9
4. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. М., 2014
5. Голицына Н. С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью [Текст]: перспективное планирование работы с детьми 3 - 7 лет. - М. : Мозаика - Синтез, 2016. - 39 с.
6. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст]. - Ростов - на-Дону: Издательство "Феникс", 2000. - 512 с.
7. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред. : Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2016. - 70 с.
8. Маханева М. Д., Скворцова О. В. Учим детей трудиться. М., 2012
9. Потапова Т.Е. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010
10. Профессии. Демонстрационный материал. М., 2013.

Краткая презентация Программы

В авторской программе представлен *системный подход* по профориентации *старших* дошкольников. Разработаны конспекты игровых занятий, перечень бесед с дошкольниками, разные виды игр, чтение художественных произведений с последующим обсуждением. Отобран материал для работы с родителями воспитанников по данной проблематике. Данные теоретические выводы, дидактические и методические материалы помогут воспитателям реализовать программу в практической деятельности.

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную

и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей дошкольного возраста к миру профессий, систематизации представлений о труде взрослых и успешной социализации каждого ребёнка.

Программа разработана для работы с детьми старшего дошкольного возраста (**5-7 лет**). Программа состоит из 4 тематических блоков, которые включают в себя мини-проекты, каждый мини-проект рассчитан на одну неделю, 2 мини-проекта – в месяц, 18 - в год.

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план составлен для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Организация деятельности по ранней профориентации обеспечивает выполнение требований по профориентации дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная деятельность по программе ранней профориентации осуществляется как в первой, так и во второй половине дня.

Учебно-тематический план состоит из **4 тематических блоков**, которые включают в себя *мини-проекты*, каждый мини-проект рассчитан на одну неделю, 2 мини-проекта – в месяц, 18 - в год.

Работа над мини-проектом осуществляется в следующих **видах деятельности**:

- во время непосредственно-образовательной деятельности
- в совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов
- в самостоятельной деятельности детей
- в ходе экскурсий, наблюдений за трудом взрослых
- в совместной деятельности с родителями в условиях семьи
- в процессе игровой, трудовой и творческой деятельности

I блок «Кто работает в детском саду?»			
№	Срок	Тема	Цель
1.	13-17 сентября	«Наш любимый детский сад»	Познакомить детей с профессиями людей, работающих в детском саду
2.	27 сентября – 1 октября	«Удивительная профессия – воспитатель»	Формировать представления о работе воспитателя, об особенностях этой профессии, о том, что делает воспитатель в течение дня в детском саду
3.	11 – 15 октября	«Кто отвечает за чистоту?»	Формировать представления о работе помощника воспитателя, дворника, машиниста по стирке белья (прачки), о трудовых процессах, выполняемых ими, орудиях труда. Вызывать желание оказывать посильную помощь
4.	25 – 29 октября	«Кто так вкусно готовит?»	Формировать представление о труде повара, о трудовых процессах, познакомить с предметами бытовой техники. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда
II блок «Все профессии нужны, все профессии важны»			
5.	8 – 12 ноября	«Мир профессий вокруг нас» (профессии сферы услуг)	Познакомить детей с профессиями людей, работающих в сфере сервиса и обслуживания (парикмахер, почтальон, продавец, библиотекарь, водитель, портной, менеджер, официант, охранник и т.д.), формировать представление об общественной значимости каждой профессии
6.	22 – 26 ноября	«Мы – строители» (строительные профессии)	Познакомить детей со строительными специальностями, воспитывать уважительное отношение к людям труда
7.	6 – 10 декабря	«Люди в белых халатах»	Познакомить детей с основными медицинскими профессиями, расширить

		(медицинские профессии)	представление о мире медицинских профессий
8.	20 – 24 декабря	«Спасатели спешат на помощь» (профессии спасательных служб)	Воспитывать уважительное отношение к людям спасательных служб (пожарный, спасатель МЧС, врач скорой помощи, кинолог, спасатель воздушного транспорта, водолаз, начальник спасательного отряда альпинистской базы, инженер - техник по аварийно-спасательным работам)
9.	10 – 14 января	«Кто творит чудеса?» (творческие профессии)	Познакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства и др.
10.	24 – 28 января	«Кто нас кормит?» (профессии сельского хозяйства)	Познакомить детей с профессиями людей сельского хозяйства, воспитывать уважительное отношение к их труду
III блок «Профессии наших родителей»			
11.	7 – 11 февраля	«Важные профессии нашего города»	Развивать позитивные установки, уважительное отношение к разным видам рабочих профессий, актуальных для родного города, формировать общие допрофессиональные способности
12.	21 – 25 февраля	«Есть такая профессия – Родину защищать!» (военные профессии)	Познакомить детей с родами войск, военными профессиями, активизировать речь детей словами: моряк, подводник, пограничник, танкист, лётчик, воспитывать уважение к людям, защищающим нашу страну, стремление подражать им в смелости и силе, чувство патриотизма, гордость за свою Родину
13.	7 – 11 марта	«Мои родители работают на ЧМК»	Дать представление о людях, работающих на металлургическом комбинате, познакомить с элементами их труда, орудиями производства, воспитывать уважительное отношение к рабочим профессиям, труду взрослых и стремление подражать взрослым в трудовой деятельности
14.	21 – 25 марта	«Профессии моей семьи»	Алгоритм ознакомления с профессией <ul style="list-style-type: none"> ✓ Название профессии ✓ Место работы ✓ Материал для труда ✓ Форменная одежда ✓ Орудия труда ✓ Трудовые действия ✓ Личностные качества ✓ Результат труда ✓ Польза труда для общества
IV блок «В мире современных профессий»			
15.	4 – 8 апреля	«В гости к дизайнеру»	Формировать представление детей о разных направлениях (специализации) работы дизайнеров (дизайнер ландшафтов, интерьерера, рекламы, компьютерной графики, модельера-дизайнера одежды и т.д.)
16.	18 – 22 апреля	«Кто такой программист?»	Формировать у детей познавательный интерес к профессии программист
17.	2 – 6 мая	«Кто работает в банке?»	Формировать представления детей о профессиях банковских служащих
18.	16 – 20 мая	«Скоро в школу мы пойдем!»	Познакомить детей с профессией «Учитель», воспитывать уважительное отношение к

			труду учителя.
Апрель – май « Я выбираю профессию! » - выставка творческих работ детей «Кем я хочу быть» в совместной деятельности родителей и детей (работа в семье), рассказы детей о своей будущей профессии			

Календарный учебный график

Возрастная категория обучающихся	Учебный год	Дата начала и окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных тем	Режим занятий
Дети 5-7 лет	2021-2022 учебный год	с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г.	36	18	25-30 мин

- Каждая учебная тема состоит из *мини-проектов* продолжительностью 1 неделя, 2 мини-проекта – в месяц, 18 - в год.

Приложение № 3

Педагогическая диагностика «Представления детей 5-7 лет о профессиях и социальной значимости труда»

Диагностирование проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

№	Диагностика	Цель	Дата
1.	Входная педагогическая диагностика «Представления детей 5-7 лет о профессиях и социальной значимости труда»	Оценить уровень сформированности представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста на начало реализации программы	1-10 сентября
2.	Итоговая педагогическая диагностика «Представления детей 5-7 лет о профессиях и социальной значимости труда»	Оценить уровень сформированности представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста на конец учебного года	23 – 27 мая

Диагностическая карта «Представления детей 5-7 лет о профессиях и социальной значимости труда»

Цель: выявить уровень развития представлений у детей о труде взрослых и процессе его организации на момент диагностирования

Группа _____

Воспитатели _____

Дата проведения _____

	Вопросы	Ф.И.ребенка	Ф.И.ребенка	Ф.И.ребенка
1.	Перечисли, какие профессии ты знаешь?			
2.	Почему появились профессии?			
3.	Появляются ли новые профессии сейчас? Почему?			
4.	Кем работают твои родители? Расскажи об их профессии			
5.	Кем ты хочешь стать? Какие качества необходимы для этой профессии?			
6.	Что нужно знать и уметь, чтобы стать хорошим... <i>(предлагаются варианты профессий)</i>			
7.	Кто что делает? <i>(подбор глаголов к существительным-названиям профессий: учитель-учит; строитель-строит; шофер водит машину и т.д)</i>			
8.	Как называется этот инструмент и кому он нужен в работе? <i>(подбор существительных – названий орудий труда и названий профессий)</i>			
9.	Что можно делать с помощью этого			

	инструмента? (<i>подбор глаголов, обозначающих действия</i>)			
10.	Составь рассказ о профессии по картинке (по схеме): <i>название - место работы - для чего и кому нужна профессия - выполняемые трудовые действия – инструмент - результат работы</i>			
11.	Назови:			
	- профессии, связанные с обучением и воспитанием детей			
	- профессии, связанные с производством			
	- профессии сферы услуг			
	- строительные профессии			
	- медицинские профессии			
	- профессии спасательных служб			
	- профессии, связанные с сельским хозяйством			
	- творческие профессии			
	- военные профессии			
- самые главные профессии в нашем городе				
Вывод: уровень знаний детей				

Инструкция:

Исследование проводится индивидуально.

В графе ставится знак «плюс», если ребенок ответил правильно - **высокий уровень**.

✓ (знак «галочка»), если ответил с подсказками взрослого - **средний уровень**.

Знак «минус», если ребенок не ответил или дал неправильный ответ – **низкий уровень**.

В карте выставляются отметки по итогам диагностики.

Диагностирование проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

Высокий уровень знаний – 1-ый уровень

Ребенок дает полный, точный ответ. Имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, месте работы, трудовых действиях и результатах труда. Последовательно характеризует процесс организации труда. В беседах с воспитателем проявляет самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

Средний уровень знаний- 2-ой уровень

Ребенок дает неточный ответ, не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата. Не всегда характеризует труд взрослых, опираясь на описание значимости труда, инструментов, трудовых действий; опускает некоторые действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляет ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

Низкий уровень знаний- 3-й уровень

Ребенок дает неправильный ответ. Затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда. Не владеет знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляет положительных эмоций, индифферентен в процессе общения с педагогом.

Модель ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ «ДС № 22 г. Челябинска»



**Картотека дидактических игр
по ранней профориентации дошкольников**

«Кто где работает?»

Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.

Воспитатель – в детском саду;

учитель – в школе;

врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе;

повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе... и т. д.

«Кто это знает и умеет?»

Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.

Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми... воспитатель.

Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры... музыкальный руководитель.

Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни... врач и т. п.

«Кто это делает?»

Цель: упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.

Подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит... парикмахер.

Замачивает, намыливает, стирает, стряхивает, сушит, гладит... прачка.

Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает ... продавец.

Чистит, моет, жарит, варит, стряпает, солит, пробует, кормит... повар и т. п.

«Кто что делает?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о труде (*трудовых операциях*) людей разных профессий.

Дворник подметает, убирает, поливает, сгребает...

Музыкальный руководитель поет, играет, танцует, учит...

Младший воспитатель (*няня*) моет, убирает, вытирает, застилает, одевает, читает... и т. д.

«Исправь ошибку»

Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.

Повар лечит, а врач готовит.

Дворник продает, а продавец подметает.

Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради.

Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни... и т. д.

«Для человека какой профессии это нужно?»

Цель: расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.

Весы, прилавок, товар, кассовый аппарат... - продавцу.

Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина... - дворнику.

Стиральная машина, ванна, мыло, утюг... - прачке.

Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки... - парикмахеру и т. д.

«Кому что нужно для работы?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т. п., необходимых для работы людям разных профессий.

Учителю - указка, учебник, мел, доска...

Повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь...

Водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты...

Преподавателю изобразительной деятельности – кисти, мольберт, глина, краски. и т. д.

«Хлопните в ладоши, если это надо для ... (название профессии)»

Цель: упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.

Детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например, врача: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных, модная прическа, стиральный порошок, белый халат, снегоуборочная машина и т. д.

«Кто больше назовет действий?» (с мячом)

Цель: учить детей соотносить действия людей различных профессий.

Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии.

«Продолжи предложение»

Цель: упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Повар чистит... (рыбу, овощи, посуду,

Прачка стирает (*полотенца, постельное белье, халаты*).

Воспитатель утром с детьми (*делает зарядку, завтракает, проводит занятия*)

Дворник зимой во дворе (*сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки*) и т. д.

«Кто на фото?», «Найди и расскажи» (по фотографии)

Цель: закреплять представления детей о работе сотрудников детского сада.

Детям предлагается назвать сотрудника детского сада (*по фотографии*) или выбрать нужную фотографию и рассказать об этом человеке: как зовут, в каком помещении работает, какой он, что делает?

«Нарисуем словесный портрет»

Цель: учить детей составлять словесные портреты сотрудников детского сада.

Детям предлагается составить описательный рассказ (*Кто это? Как выглядит? Чем занимается? и т. п.*) о сотруднике детского сада по образцу, плану, алгоритму, используя фотографии, мнемотаблицы.

«Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»

Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

Если бы не было учителей, то ...

Если бы не было врачей, то ...

Если бы не было дворников, то...

Если бы не было водителей, то ... и т. д.

Картотека развивающих игр по ранней профориентации

«Не пропусти профессию»

Цель: Развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора. Обогащение словарного запаса детей.

Ход: Дети встают в круг и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встречается название профессии, дети должны подпрыгивать на месте.

Варианты слов: Лампа, водитель, ножницы, шахтёр, яблоко, болтун, доктор, ананас, фабрика, карандаш, ветеринар, тетрадь, чайник, бутерброд, учитель, гроза, обруч, тракторист, ложка, полянка, библиотека, мама, человек, продавец, птица, река, очки, попугай, парикмахер, стул, огород, строитель, окно, милиционер, пожарный, скамья, ребёнок, воспитатель и т. д.

«Угадай профессию»

Цель: Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности.

Ход: Весы, прилавок, товар (Продавец) Каска, шланг, вода (Пожарный) Сцена, роль, костюм (Актёр) Ножницы, ткань, швейная машинка (Швея) Плита, кастрюля, вкусное блюдо (Повар) Доска, мел, учебник (учитель) Маленькие дети, игры, прогулки (Воспитатель) Болезнь, таблетки, белый халат (Врач) Ножницы, фен, модная причёска (Парикмахер) Корабль, море, штурвал (Моряк) Читальный зал, книги, читатель (Библиотекарь)

«Петрушка идёт трудиться»

Цель: Научить классифицировать предметы по функциональному назначению (удовлетворению потребностей в труде); воспитывать желание помогать взрослым.

Ход: Приходит письмо от Петрушки, в котором он рассказывает, что гостит у бабушки. Он играет, рисует, гуляет, а ещё помогает бабушке. Сегодня она дала ему три задания: посадить на огороде морковь и полить цветы; сварить суп; навести порядок в комнате (убрать игрушки, вытереть пыль, пропылесосить). Однако, Петрушка запутался в орудиях труда и просит ребят помочь.

Воспитатель предлагает детям макеты огорода, кухни и комнаты и объясняет, что нужно взять одну картинку, посмотреть внимательно, назвать предмет, рассказать как им пользоваться и для какого труда он нужен, потом положить картинку к соответствующему макету. Например, пылесос нужен для чистки паласа, поэтому его нужно положить к макету комнаты. Воспитатель обращает внимание детей на то, что среди картинок с орудиями труда есть картинки с игрушками. Их нужно выбрать и сложить в коробку. Задание считается выполненным, если все картинки разложены правильно.

В конце игры воспитатель предлагает детям рассказать Петрушке в письме, какие картинки ему нужны для выполнения заданий бабушки.

«Петрушка осваивает профессии»

Цель: Формировать умение классифицировать предметы по функциональному назначению, закрепить название профессий; воспитывать у детей интерес к работе взрослого – садовника, повара, врача, столяра, портного.

Ход: Ребята, вы знаете, что наш друг Петрушка уехал к себе домой в сказочную страну, а сегодня прислал письмо. Вот что он пишет: «Здравствуйте, ребята! Пишу вам издалека. Мне здесь очень нравится. Я узнал много интересного о людях разных профессий и даже захотел работать вместе с ними. Так как я не скоро приеду, посылаю вам картинки, на которых художник нарисовал меня за работой. А вы, ребята, угадайте, кем я хочу работать».

- Как вы думаете, кем работает Петрушка? (Показывает картинку.) Правильно, здесь он – врач. А здесь кто? (Повар.) Кем изображён Петрушка на этой картине? (Он портной.) А как вы догадались? (Он шьёт одежду и т. п.)

- Петрушка просит вас помочь ему выбрать предметы, необходимые для работы. Давайте я буду показывать картинки, а вы будете отгадывать, нужен Петрушке этот предмет для работы, или нет.

Если ребёнок правильно называет предмет, воспитатель отдаёт ему картинку. Выигрывает тот, у кого будет больше картинок.

«Найди пару»

Цель: Закрепить умение детей определять назначение и функции предметов. Развивать память.

Ход: Ребята, сегодня у нас с вами будет очень необычное занятие. Сначала мы распечатаем эту посылку. Сегодня утром мне принесли посылку и письмо. Хотите знать, что в нём написано? (Да.) Оно пришло от детей из другого детского сада. Дети предлагают нам поиграть в игру «Найди пару» и описывают её. А что у нас в посылке? Здесь конверты с картинками. В каждом конверте по четыре картинки, на которых изображены предметы. Все предметы выполняют какие-то функции. Что значит «предмет выполняет какую-то функцию»?

С помощью воспитателя дети объясняют, что делают с помощью данного предмета, как используют его.

Затем дети называют предметы, изображённые на картинках, и рассказывают об их функциях.

- А теперь послушайте задание: за первый стол сядут дети, у которых картинки с изображением предметов для переноски тяжестей, за второй стол сядут дети, у которых картинки с изображением предметов для освещения комнат. Теперь поднимите картинки, на которых нарисованы предметы, помогающие учиться, а затем картинки с изображением предметов, помогающих трудиться.

«Назови мамину профессию»

Цель: Обогащение словарного запаса детей, развитие фонематического слуха.

Ход: Игра проводится с перекидыванием мяча.

Педагог напоминает детям, что есть мужские, женские и общие профессии. Затем детям объясняются условия игры: «Ребята, я буду бросать вам мяч и называть общие профессии так, как если бы это были названия профессий ваших пап или дедушек. А вы возвращаете мне мяч и называете такую же мамину профессию». Например, повар – повариха, певец – певица, учитель – учительница, актёр – актриса, художник – художница и т. п.

«Логическое лото»

Цель: Закрепить название профессий; воспитывать интерес к труду.

Ход: Педагог раздаёт детям картинки с изображением людей различных профессий, а затем показывает им по очереди 4 карточки с символическим изображением растений, животных, людей, техники, задавая при этом вопрос: «Человек какой профессии с этим работает? Дети поднимают соответствующие картинки и отвечают: «Моя профессия – лётчик. Я работаю с техникой». «Моя профессия ветеринар. Я работаю с животными».

«Кто что делает?»

Цель: Побуждать детей группировать предметы по их функциональному назначению.

Ход: Педагог раздаёт детям карточки с изображением представителей различных профессий. Затем он демонстрирует предметные картинки с изображением объекта их деятельности, при этом задавая вопросы: «Кто строит дома?»; «Кто шьёт платья?»; «Кто продаёт молоко?» и т. д. Примеры ответов детей: «Строитель строит дома», «Портной шьёт платья», «Продавец продаёт молоко».

«Угадай, кто...»

Цель: Развивать умение узнавать людей, их профессию по стилю речи.

Ход: Взрослый произносит фразы соответствующим тоном и с соответствующими жестами, предлагая ребёнку угадать, кто это говорит. А затем ребёнок пробует загадывать такие загадки взрослому.

- Открой рот и скажи: «А-а...». - Тема урока: «Геометрические фигуры». - Покупаем мороженое, сливочное, шоколадное». - Детки, собираем игрушки» - Следующая остановка – «Дворец культуры».

«Загадки»

Цель: Развитие речевой активности и творческого мышления.

Ход: Один ребёнок загадывает какую – либо профессию и описывает её, указывая, что делает представитель данной специальности, какую одежду носит, с кем работает и т. д. Остальные дети отгадывают, о чём идёт речь.

Ребёнок, который отгадал название профессии, составляет следующий описательный рассказ.

Игра «Определи по предмету профессию»

Цель: Закрепить понимание назначения и функций предметов труда, умение группировать их по способу использования.

«Овощехранилище»

Напомнить детям о том, что овощи выращивают на огороде, а фрукты – в садах. Урожай привозят в город и хранят в овощехранилищах. Некоторые овощи и фрукты заготавливают на зиму свежими (картофель, лук, морковь), другие – солят (огурцы). Дети должны знать, что есть овощи, которые хранят свежими и солеными (например, капуста). Овощи и фрукты, которые хранят свежими, надо часто перебирать, удалять вялые, мятые.

Цель: отобрать и сгруппировать предметы по способам использования их в быту.

Правило: распределять овощи и фрукты для хранения так, чтобы они не испортились и сохранялись зимой и весной.

Оборудование: в ряд расставляют три стола: на одном – овощи и фрукты, приготовленные к отправке в овощехранилище, на двух других – приемные пункты овощехранилища. Один стол предназначен для приема продуктов на хранение в свежем виде (на «вывеске» – овощи, хранящиеся свежими, – картофель, свекла, морковь и др.), на другой будут складываться то, что пойдет на засолку (на «вывеске» – бочка с огурцами или чем-то другим). Подготовить «тару» для хранения, для перевозки овощей и фруктов (коробки, банки, тележки).

Воспитатель говорит: «Фермеры вырастили большой урожай для всех нас. Его надо сохранить так, чтобы всего хватило до следующей осени. Кладут овощи и фрукты для этого в овощехранилище». Затем педагог с детьми распределяют и уточняют роли в игре: часть детей приемщиками, остальные – фермерами. «Фермеры» привозят урожай, а «приемщики» определяют способ хранения; «приемщик» должен рассказать, почему он отбирает овощи и фрукты для определенного способа хранения.

«Кому что нужно?»

Цель: упражнять детей в классификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям определенной профессии.

Педагог называет человека по профессии, а дети должны сказать, что ему нужно для работы. Например, сапожник. Дети: гвозди, молоток, кожа, сапоги, машинка, ботинки, лапа. Воспитатель называет профессии, знакомые детям данной группы: врач, медсестра, воспитатель, няня, дворник, шофер, летчик, повар и др. Также можно предложить детям обратный вариант игры. Педагог называет предметы для труда людей определенной профессии, а дети называют профессию.

«Чья одежда?»

Цель: способствовать развитию у детей интереса к людям разных профессий; уточнять знания о рабочей одежде; учить по рабочей одежде отличать людей разных профессий: почтальона, шахтера, строителя, врача, водолаза, летчика, электросварщика.

Игровые правила: по рабочей одежде определять профессию, находить нужную картинку и показывать ее детям.

Прежде чем начать игру, воспитатель уточняет знания детей о рабочей одежде, выясняет, замечали ли они, что люди работают в особой одежде и что по их одежде можно узнать, кем они работают. Показывает картинки: «Посмотрите (на картинке изображен летчик), можно ли по одежде узнать, кто изображен на картинке? Да. Это летчик. Как вы догадались?» Дети рассказывают о фуражке, костюме, погонах. Затем воспитатель читает стихотворение Л. Куклина «Кто как одет»:

Рабочий работает быстро и ловко.
Рабочая форма зовется спецовкой.
Для каждой работы одежда своя –
Об этом расскажет вам книжка моя т. д.

Приложение № 7

Картотека сюжетно-ролевых игр по ранней профориентации (для детей 5-7 лет)

Магазин

Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».

Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги.

Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты,

рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.

Аптека

Цель: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».

Оборудование: игрушечное оборудование аптеки.

Ход игры: проводится беседа о том, люди каких профессий работают в аптеке, чем занимаются. Знакомимся с новой ролью – Заведующей аптекой. Она принимает от населения лекарственные травы и передает их Фармацевтам, чтобы они приготовили лекарственные препараты. Заведующая помогает Работникам аптеки и Посетителям разобраться в затруднительных ситуациях. Лекарства выдаются строго по рецептам. Роли дети распределяют самостоятельно, по желанию.

На приеме у врача

Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».

Оборудование: куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.

Ход игры: воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей. Попадая на прием, игрушки рассказывают, почему они попали к врачу, воспитатель обсуждает с детьми, можно ли было этого избежать, говорит, что нужно с большей заботой относиться к своему здоровью. В ходе игры дети наблюдают за тем, как врач лечит больных – делает перевязки, измеряет температуру. Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.

Строим дом

Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». *Оборудование:* крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.

Ход игры: воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется ...? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.

Детский сад

Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.

Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в детский сад.

Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы и зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций.

Парикмахерская

Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

Оборудование: халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера – расческа, ножницы, флакончики для одеколона, лака, фен и т. д.

Ход игры: стук в дверь. В гости к детям приходит кукла Катя. Она знакомится со всеми детьми и замечает в группе зеркало. Кукла спрашивает детей, нет ли у них расчески? Ее косичка расплелась, и она хотела бы причесаться. Кукле предлагают сходить в парикмахерскую. Уточняется, что там есть несколько залов: женский, мужской, маникюрный, в них работают

хорошие мастера, и они быстро приведут прическу Кати в порядок. Назначаем парикмахеров, они занимают свои рабочие места. В салон идут другие дети и куклы. Катя остается очень довольной, ей нравится ее прическа. Она благодарит детей и обещает в следующий раз прийти именно в эту парикмахерскую. В процессе игры дети узнают об обязанностях парикмахера – стрижке, бритье, укладке волос в прическу, маникюре.

В библиотеке

Цель: расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал».

Оборудование: книги, знакомые детям, ящик с картинками, картотека, карандаши, наборы открыток.

Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в библиотеку. Все вместе вспоминают о том, кто работает в библиотеке, чем там занимаются. Дети сами выбирают 2–3 Библиотекарей, у каждого из них по несколько книжек. Остальные дети распределяются на несколько групп. Каждую группу обслуживает один Библиотекарь. Он показывает много книг, а чтобы взять понравившуюся книгу, ребенок должен назвать ее или коротко рассказать о том, что в ней написано. Можно рассказать стихотворение из книги, которую берет ребенок. В ходе игры дают советы детям, которые затрудняются выбрать книгу. Библиотекарю необходимо быть повнимательнее к посетителям, показывать иллюстрации к понравившимся книгам. Некоторые дети желают остаться в читальном зале, чтобы посмотреть наборы картинок, открытки. Они делятся своими впечатлениями. В конце игры дети рассказывают, как они играли, какие книги предлагал им Библиотекарь, говорят о том, что им больше всего понравилось.

В кафе

Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.

Оборудование: необходимое оборудование для кафе, игрушки-куклы, деньги.

Ход игры: в гости к детям приходит Буратино. Он познакомился со всеми детьми, подружился с другими игрушками. Буратино решает пригласить своих новых друзей в кафе, чтобы угостить их мороженым. Все отправляются в кафе. Там их обслуживают Официанты. Дети учатся правильно делать заказ, благодарят за обслуживание.

Школа

Цель: уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду учителя, расширить словарный запас детей: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д.

Оборудование: ручки, тетради, детские книжки, азбука, цифры, доска, мел, указка.

Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в школу. Проводится беседа о том, зачем нужна школа, кто там работает, что делают ученики. По желанию детей выбирается Учитель. Остальные дети – Ученики. Учитель задает ученикам задания, они самостоятельно и старательно выполняют его. На другом уроке другой Учитель. Дети занимаются на уроках математики, родного языка, физкультуры, пения и т. д.

Большая стирка

Цель: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда.

Оборудование: Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, игровые банные принадлежности, предметы-заместители, кукольная одежда, куклы.

Ход игры. Перед тем как начать игру воспитатель просит детей понаблюдать за трудом мамы дома, помочь во время стирки. Затем педагог читает рассказ А. Кардашовой «Большая стирка». После этого, если у детей не возникает желания поиграть самостоятельно в игру, то воспитатель может предложить им сам устроить «большую стирку» или вынес I и на участок ванночку и белье. Далее педагог предлагает детям следующие роли: «мама», «дочка», «сын», «тетя» и др. Можно развить следующий сюжет: у детей грязная одежда, нужно постирать и всю одежду, которая запачкалась. «Мама» будет руководить стиркой: какую одежду нужно стирать первой, как полоскать белье, где нужно развесить белье, как погладить. Воспитатель должен умело использовать ролевые от ношения во время игры для предупреждения конфликта и формирования положительных реальных взаимоотношений. При последующем проведении игры педагог может использовать другую форму: игра в «прачечную». Естественно, перед этим должна быть проведена соответствующая работа по ознакомлению с трудом прачки. Детей привлекает роль «прачки», потому что им «интересно стирать», особенно в стиральной машине. Что бы предотвратить возможные конфликты, педагог предлагает им работать в первую и вторую смены, как в прачечной.

Шоферы

Цель: закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера.

Оборудование. Машины различных марок, светофор, бензозаправочная колонка, строительный материал, рули, фуражка и палка милиционера-регулирующего, куклы.

Ход игры. Проведение игры можно начать в разных вариантах. Первый вариант может быть следующим. Воспитатель предлагает детям

переехать на дачу. Сначала педагог предупреждает детей о предстоящем переезде и что надо собрать вещи, погрузить их в машину и сесть самим. После этого воспитатель назначает водителя. По дороге обязательно надо рассказывать детям о том, мимо чего проезжает машина. В результате этого переезда кукольный уголок перемещается в другую часть комнаты. Разобрав вещи на даче и устроившись на новом месте, педагог попросит шофера привезти продукты, потом повезти детей в лес за грибами и ягодами или на речку купаться и загорать и т.д. Дальнейшее развитие игры должно идти по линии подключения ее к другим игровым темам, таким как «Магазин», «Театр». «детский сад» и др.

Еще одним из вариантов развития данной игры может быть следующий: воспитатель берет на себя роль «шофера», производит осмотр машины, моет ее, с помощью детей заправляет бак бензином. Затем у «диспетчера» выписывает путевой лист, в котором указано, куда ехать и что перевозить. «Шофер» уезжает на строительство жилого дома. Далее сюжет развивается таким образом: шофер помог построить дом. Затем в игру воспитатель вводит несколько ролей «шоферов», «строителей». Дети вместе с воспитателем строят новый дом для Яси и ее мамы и папы. После этого педагог призывает детей поиграть самостоятельно и напоминает детям, что они и сами могут поиграть, как захотят. При последующем проведении игры в «шоферов» воспитатель вносит новые игрушки – машины различных марок, которые он изготавливает вместе с детьми, светофор, бензозаправочную колонку и др. Также дети совместно с воспитателем могут сделать новые недостающие игрушки (инструменты для ремонта автомобилей, фуражку и палку милиционера-регулирующего), усовершенствовать готовые игрушки (приделать при помощи пластилина багажник к легковой машине или дугу к автобусу, превращая его в настоящий троллейбус). Все это способствует поддержанию интереса к устройству, назначению и способам использования игрушки в игре.

Скорая помощь

Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Оборудование. Телефон, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

Игровые действия: Больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь: называет ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы. Скорая помощь приезжает. Врач с медсестрой идут к больному. Врач осматривает больного, внимательно выслушивает его жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло. Медсестра измеряет температуру.

**Конспекты занятий
по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста
профессиям и труду взрослых**

**Конспект занятия по теме «Наш любимый, детский сад!»
для детей старшего дошкольного возраста**

Цель:

- расширять представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду;
- обогащать представления детей о труде взрослых и о роли труда в жизни каждого человека.

Кто работает в нашем детском саду?

Перечислите профессии сотрудников детского сада.

Загадки о сотрудниках детского сада:

Детский сад весёлый, славный!
Ну, а кто здесь самый главный?
В кабинете кто сидит?
Всеми кто руководит? (**Заведующий**)

Чем ребятам заниматься?
Как учиться и когда?
Самый главный Увлечатель -
Это (**Старший воспитатель**)

Кто все сказки, и загадки,
И стихи на память знает?
В куклы, мячики, лошадки
Кто до старости играет?
Кого мы слушаем внимательно
Это наши (**Воспитатели**)

Кто заботливей мамыши
Наших деток бережет?
Им кладёт в тарелки каши,
В чашки сладкий льёт компот?
Кто, спины не разгибая,
Моет пол и пыль гоняет?
Если в группу вы зайдёте,
На вопрос ответ найдёте:
Всю заботу и вниманье
Дарят детям наши... (**Няня**)

Кто у нас все песни знает,
музыку кто понимает?

видит кто у нас талант?
ну конечно (**Музыкант**).

Что делает заведующий?

Заведующий руководит детским садом в соответствии с Уставом и законодательством РФ.

Словарная работа: **Устав** – это правила, которые регулируют порядок деятельности детского сада. **Закон** – это правила, которые устанавливает государство, все граждане должны соблюдать закон.

Что делает старший воспитатель?

Старший воспитатель помогает воспитателям в их работе, консультирует, советует, учит, рекомендует, предлагает, подсказывает, направляет, проверяет работу воспитателей и составляет отчеты.

Словарная работа: **Отчет** – это документ, сообщение о работе, положении дел, состоянии чего-либо.

Что делает воспитатель?

Воспитатель - это человек, который воспитывает и обучает детей в детском саду. Профессия воспитателя важна и необходима. Он должен любить и понимать детей.

В детском саду воспитатель организует игры с детьми, учит их рисовать, лепить, вырезать из бумаги, конструировать, мастерить. Воспитатель читает детям книги, рассказывает сказки, учит с ними стихи, загадки и считалки, знакомит их с окружающим миром, учит любить природу, уважать старших.

Утром, когда дети приходят в детский сад, воспитатель проводит с ними зарядку – это несложные, но очень полезные физические упражнения.

Воспитатель учит детей умываться, одеваться и раздеваться, правильно пользоваться столовыми приборами, обучает детей правилам этикета. Во время подготовки детей к прогулке он помогает детям одеться, завязать шарфы, застегнуть пуговицы.

Воспитатель видит отношения детей в группе, знает, кто отзывчив, дружелюбен, кто любит жаловаться, кто затевает споры и ссоры. Своим поведением и беседами воспитатель влияет на детей, стремясь подавить в них проявления дурных качеств и воспитать хорошие.

В старших группах детского сада воспитатель готовит детей к обучению в школе: знакомит с цифрами, буквами, учит считать, составлять рассказы.

Воспитатель – это добрый, внимательный, заботливый человек, который очень сильно любит маленьких детей.

Словарная работа: воспитатель, столовые приборы, этикет, отзывчивый, дурные качества.

Названия действий: воспитывает, учит, рассказывает, помогает, играет, жалеет, читает, показывает, объясняет, знакомит, занимается.

Названия качеств личности: добрый, ласковый, веселый, справедливый, внимательный, заботливый, строгий, терпеливый.

Что делает помощник воспитателя?

Младший воспитатель (няня) - это помощник воспитателя в детском саду. Младший воспитатель заботится о детях, ухаживает за ними.

Няня должна быть доброй, заботливой, трудолюбивой и отзывчивой.

В детском саду няня получает еду для детей, накрывает на стол, красиво расставляет посуду, кормит детей, моет посуду и пол, вытирает пыль, меняет полотенца и постельное белье, помогает красиво заправлять детские кровати. Благодаря труду няни в группе всегда чисто и уютно.

Во время подготовки детей к прогулке помощник воспитателя помогает им одеться, завязать шарфы и застегнуть пуговицы. Когда дети возвращаются с прогулки, няня приветливо встречает ребятшек и помогает им раздеться.

Когда воспитатель занимается с подгруппой детей, няня с остальными детьми играет, читает книги, беседует.

Труд младшего воспитателя очень необходим в детском саду.

Словарная работа: швабра, постельное бельё, помощник, трудолюбивый.

Названия действий: моет, чистит, накрывает, помогает, протирает, убирает, меняет, беседует, играет, читает.

Названия качеств личности: добрый, трудолюбивый, заботливый, любящий детей, внимательный, ласковый, ответственный, терпеливый, отзывчивый.

Что делает музыкальный руководитель?

Музыкальный руководитель - это человек, который учит детей петь, танцевать и музицировать.

В детском саду музыкальный руководитель проводит с детьми музыкальные занятия. На этих занятиях дети разучивают и поют песни, учат движения к разным танцам, слушают музыку, знакомятся с композиторами и их произведениями.

Музыкальный руководитель организует и проводит для детей утренники и праздники, различные спектакли. Он знакомит детей с музыкальными инструментами (металлофон, бубен, пианино и т.д.) и учит играть на них.

Музыкальный руководитель сам хорошо владеет игрой на каком-то музыкальном инструменте (пианино, баян, аккордеон).

Он обладает творческими и музыкальными способностями. Это добрый, внимательный, весёлый человек.

Словарная работа: музыкальный руководитель, инструменты, пианино, металлофон, аккордеон, баян, композитор, произведения, музицировать.

Названия действий: учит, поёт, танцует, играет, показывает, слушает, организует, показывает, владеет, знакомит.

Названия качеств личности: добрый, весёлый.

Что делает медицинская сестра?

Медицинская сестра - это помощник врача, который ухаживает за больными людьми, помогает их лечить.

Медсестра должна обладать необходимыми знаниями и умениями в различных областях медицины: уметь правильно обработать рану, наложить

повязку, сделать укол, провести другие лечебные процедуры. Медицинская сестра должна чётко выполнять указания врача.

В детском саду медсестра следит за здоровьем детей: осматривает их, взвешивает и измеряет рост, ставит прививки. Она составляет меню на каждый день, чтобы повар приготовил вкусную и полезную пищу.

В кабинете медсестры имеется необходимое оборудование: ростомер, весы, шприцы, различные лекарства, витамины.

Медсестра всегда ходит в белом халате и белом колпаке. Она должна быть терпеливой, доброй, дисциплинированной и наблюдательной.

Что делает повар?

Повар - это человек, который готовит еду. Он умеет вкусно приготовить и аппетитно, красиво оформить любое блюдо: и салат, и торт.

В детском саду повар готовит на кухне разные блюда. Он варит супы, каши, компоты, жарит котлеты, блины, мясо. Повар умеет испечь вкусные пироги и булочки. Когда повар готовит на кухне еду, вокруг распространяются аппетитные запахи. Для приготовления пищи повар использует плиту и жарочный шкаф. «Помощниками» повара являются мясорубка, картофелечистка, хлебoreзка, тестомешалка. Пища готовится по рецептам. Из рук повара к детям на стол попадают первые, вторые и третьи блюда, салаты, выпечка. Важно не только правильно приготовить, но и красиво оформить блюда, чтобы даже один вид их вызывал аппетит.

Повар должен обладать хорошей памятью. Он знает и помнит, как готовить те или иные блюда, сколько и каких класть продуктов, какие подавать гарниры к котлетам, курице, рыбе, мясу.

Пища должна готовиться в стерильных условиях. Поэтому повар всегда одет в белый халат и колпак.

Повар – это человек, который любит готовить, проявляя при этом фантазию, выдумку, он должен обладать тонким обонянием и хорошо развитыми вкусовыми ощущениями.

Что делает рабочий по стирке белья (прачка)?

Рабочий по стирке белья - это человек, который стирает, гладит белье. Труд прачки тяжелый, но очень необходимый для других людей.

В детском саду прачка стирает полотенца, постельное белье, халаты.

Помещение, где работает прачка, называется прачечная. Здесь стоят ванна для замачивания белья, стиральная машина для стирки, центрифуга – для отжима белья.

После стирки прачка помещает влажное белье в специальную сушилку, а летом можно сушить белье на улице. Когда белье высохнет, прачка гладит его утюгом и аккуратно складывает.

Благодаря труду прачки дети в детском саду вытираются чистыми полотенцами, спят на свежем постельном белье, а сотрудники ходят в чистых халатах. Прачка заботится о том, чтобы все белье всегда было чистое и свежее.

Для стирки белья нужны стиральный порошок, хозяйственное мыло, перчатки. Облегчает труд прачки бытовая техника: стиральная машина, центрифуга, утюг.

Прачка должна быть трудолюбивым, старательным, ответственным и аккуратным человеком.

Словарная работа: прачка, прачечная, стиральная машина, центрифуга, утюг, стиральный порошок, сушилка, сотрудники детского сада.

Названия действий: замачивает, стирает, выжимает, включает, наливает, сушит, гладит, складывает, стряхивает.

Названия качеств личности: трудолюбивая, аккуратная, заботливая, добрая, старательная, ответственная, терпеливая.

Что делает рабочий по обслуживанию здания (плотник)?

Рабочий по обслуживанию здания - принимает от сотрудников заявки на ремонт, ремонтирует, делает пометку о выполнении в журнале заявок.

Что делает завхоз?

Завхоз - это заместитель заведующего по хозяйственной работе, завхоз организует и обеспечивает хозяйственное обслуживание детского сада.

Что делает сторож?

Сторож - проверяет состояние охраняемого здания и территории: замков, других запорных устройств. Пломб, противопожарного инвентаря, дверей, окон, освещения, телефонов.

Воспитатель: Ребята, а вы любите наш детский сад? Что вам нравится в нем?

Чтение стихотворения:

Детский сад

Я люблю свой детский сад,
В нем полным-полно ребят.
Раз, два, три, четыре, пять...
Жаль, что всех не сосчитать!
Может сто их, может двести.
Хорошо, когда мы вместе!
(С. Пителимов)

Конспект занятия по теме «В мире профессий» для детей старшего дошкольного возраста

Цель: Вызвать у детей интерес к окружающему миру; расширять знания и представления о профессиях.

Задачи:

1. Формировать у детей представление о разных профессиях, показать значимость каждой из них.
2. Развивать внимание, восприятие, воображение и слуховое внимание.
3. Расширять словарный запас детей. Развивать связную речь, речевую активность.

4. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.

Предварительная работа

1. Беседа с детьми о профессиях.
2. Рассматривание иллюстративных картинок на тему: «Профессии».
3. Чтение стихотворений, загадок, пословиц о труде и профессии людей.
4. Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть?», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?».
5. Проведение дидактических игр «Отгадай профессию», «Кем быть?», «Добавь словечко», речевая игра «Назови профессию».

Оборудование

1. Иллюстративные картинки о профессиях – на мольберте.
2. Карточки с изображениями людей с разными профессиями.
3. Набор инструментов: молоток, пила, отвертка, кисть, плоскогубцы и др.
4. Пеналы с геометрическими фигурами.

Организационный момент (установление эмоционального контакта)

Воспитатель:

Встало солнышко давно,
Заглянуло к нам в окно,
Собрало друзей всех в круг,
Я твой друг и ты мой друг.
Дружно за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся,
Улыбнемся, подмигнем
И беседовать начнем.

Воспитатель: С каким настроением вы пришли сегодня в детский сад?
(ответы детей)

- А я пришла на работу с хорошим настроением, потому что я очень вас люблю, люблю наш детский сад, свою работу.

- А как называется моя профессия? (ответы детей)

- Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. И все они тоже по профессии - воспитатели. А давайте, мы им подарим на весь день свои улыбки и хорошее настроение!

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать? (ответы детей)

Сейчас мы с вами отправимся в «**Мир профессий**».

Закройте глаза. Медленно покружитесь. Представьте себя летящими в волшебном «Чудолете». Повторяйте за мной.

Сядем дружно в «Чудолет»
И отправимся в полет,
Раз-два-три-четыре-пять
Пора глаза нам открывать!

Воспитатель: Ребята, вход в мир профессий откроется, если вы отгадаете загадки. (*Показ презентации «Профессии»*)

Игра «Отгадайте загадки»

1. Он ходит в колпаке,
С поварешкой в руке.
Он готовит нам обед
Кашу, щи и винегрет. Кто это? (повар)
2. Вьются ленты за спиной,
Дружит он с морской волной.
Может по морям ходить
И флажками говорить. Кто это? (моряк)
3. У него товаров много,
Огурцы и помидоры.
Кабачки, капуста, мед
Все он людям продает. Кто это? (продавец)
4. Белый мел и мел цветной.
У доски всегда со мной.
И учебник и указка -
Пусть урок идет как сказка. Кто это? (учитель)
5. У этой волшебницы,
Этой художницы.
Не кисти и краски,
А гребень и ножницы. Кто это? (парикмахер)
6. Он вылечит корь, и бронхит и ангину,
Пропишет пилюли и витамины. Кто это? (врач)
7. Кто, когда придёте в садик,
по головке вас погладит?
С кем вы день свой проведёте,
если мама на работе? (воспитатель).
8. Кирпичи кладет он в ряд,
Строит садик для ребят
Не шахтер и не водитель,
Дом нам выстроит... (строитель).
9. Кто на страже днем и ночью
Ловит тех, кто грабить хочет? (полицейский)
10. Победит огонь коварный
Тот, кого зовут... (пожарный).

Воспитатель: Молодцы! Загадки отгадали. Посмотрите внимательно на эти картинки. И скажите, какие профессии людей здесь изображены? (на мольберте картинки).

А сейчас послушаем стих **«Профессии»** (читает ребенок)

Профессий много знаем мы,
И для людей они важны.
Строитель нужен, чтобы строить.
Врачи должны людей лечить.
Военные нас охраняют,
Страну большую защищают.
В магазинах – продавцы,
А в театре есть певцы,
На заводах – инженеры,
А на море – моряки.
В транспорте всегда водитель,
В школе учит нас учитель.
Повар вкусно нам готовит,
Модельер одежду шьет.
Летчик в небесах летает,
Парикмахер нас стрижет.
Всех профессий очень много,
И для всех они нужны.
Потому что в нашей жизни
Люди разные важны!

- А как вы думаете, что такое профессия? (ответы детей – это работа, труд...)

- Да, профессия - это выбранное взрослым человеком занятие, которым он занимается всю жизнь.

Игра с мячом «Скажи правильно»

Воспитатель бросает мяч ребенку и задает вопрос:

- Что делает врач? (врач лечит людей).
- Что делает музыкант? (музыкант играет на инструментах).
- Что делает полицейский? (полицейский следит за порядком).
- Что делает шофер? (шофер водит машину).
- Что делает тракторист? (тракторист работает в поле).
- Что делает строитель? (строитель строит дом).
- Что делает доярка? (дойрка доит коров).
- Что делает пожарный? (пожарный тушит огонь).
- Что делает художник? (художник рисует картины).
- Что делает повар? (повар готовит еду).
- Что делает парикмахер? (парикмахер делает прически).
- Что делает учитель? (учитель учит детей)
- Что делает воспитатель? (воспитатель занимается с детьми).
- Что делает машинист? (машинист водит поезда).
- Что делает почтальон? (почтальон разносит журналы).
- Что делает космонавт? (космонавт летает в космос).
- Что делает моряк? (моряк водит корабли).
- Что делает летчик? (летчик водит самолеты).

Воспитатель: А вот следующая игра «*Четвертый лишний*». Назовите, к какой профессии относятся предметы (показывает предметы, дети называют профессии).

Воспитатель: Ребята, все люди трудятся. О труде есть много пословиц. Давайте вспомним пословицы о труде (*презентация*)

Дети:

1. Уменье и труд, все перетрут.
2. Без труда - не вынешь и рыбку из пруда;
3. Что посеешь, то и пожнешь.
4. Труд украшает человека.
5. Землю красит солнце, а человека труд.
6. Труд человека кормит, а лень портит
6. Хочешь есть калачи - не сиди на печи.
7. Работай до поту, поешь в охоту.
8. Где труд, там и счастье.

Воспитатель. О профессиях написано много стихов. Давайте прочитаем их.

Дети читают стихи о профессиях.

ПОВАР

Дайте повару продукты:
Мясо птицы, сухофрукты,
Рис, картофель... И тогда
Ждёт вас вкусная еда.

ДОКТОР

В слякоть, снег, жару и холод,
Словно доктор Айболит,
Через весь огромный город
Врач по вызову спешит

ПАРИКМАХЕР

Дайте ножницы, расчёску,
Он вам сделает причёску.
Парикмахер непременно
Подстрижёт вас современно.

СТОЛЯР

Молоток в работе нужен,
И с пилою столяр дружен.
Он дощечки распилил
И скворечник смастерил.

ВЕТЕРИНАР

Звери, птицы, все, кто болен,
Кто здоровьем недоволен!

Вас зовёт ветеринар -
Перевяжет, даст отвар.

ХУДОЖНИК

Он и фрукты, и природу
Нарисует, и портрет.
Взял художник на работу
Кисти, краски и мольберт.

ПОЖАРНЫЙ

Если вдруг беда случится,
Где-то что-то загорится,
Там пожарный нужен срочно.
Он погасит, - это точно.

ПОЛИЦЕЙСКИЙ

Если вы в беду попали,
Телефон 02 набрали.
К вам полиция придёт,
Всем поможет, всех спасёт.

МЕТАЛЛУРГ

Металлург – повелитель металла,
Он художник и зодчий, поэт и кузнец
Металлург - гордость нашей Отчизны!

Воспитатель: Молодцы. Ребята! Много людей самых разных профессий живут в нашем городе, а вот каких профессий у нас нет, отгадайте.

- Я буду называть слова – профессии, так вы хлопайте, а если вам кто-то не понравится – топайте.

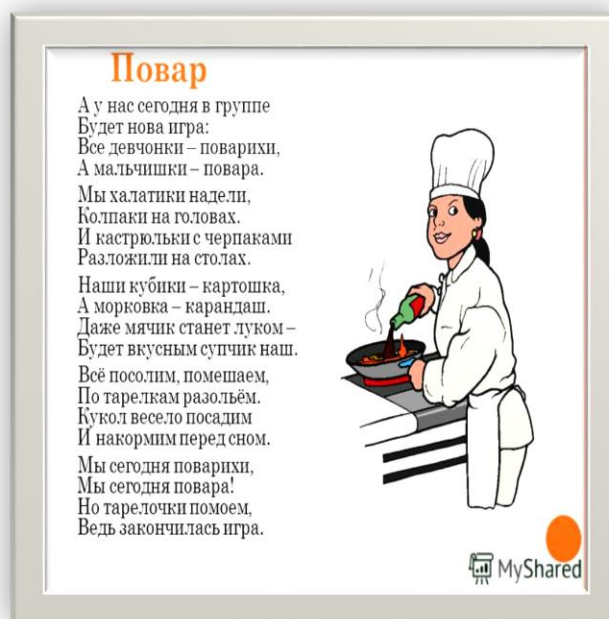
Физкультминутка: «Хлопай – топай»

(пожарный, лодырь, артист, пианист, обжора, фигурист, почтальон, хулиган, фермер, жадина, библиотекарь, ябеда и т. д.)

- Какие слова вам не понравились? (ответы детей)

- Правильно. Эти слова не относятся к профессиям, они характеризуют плохие качества человека.

Воспитатель. А сейчас ещё послушаем стихотворение (читают дети)



Игра: «Для чего нужен этот инструмент?»

- Что делают этим инструментом? (ответы детей)
- Это молоток. Молотком забивают гвозди.
- Это пила. Пилой распиливают доски.
- Это отвертка. Отверткой раскручивают шурупы.
- Это плоскогубцы. Плоскогубцами вытаскивают сломанные и гнутые гвозди.
- Это кисточка. Кисточкой красят стены, окна, полы.
- Это ножницы. Ножницами режут бумагу, ткань. И т.д.

Воспитатель: - Вы отлично справились со всеми заданиями. Молодцы! Ребята, куда путешествовали?

- Какие задания вам понравились? (ответы детей)

- Сегодня мы с вами вспомнили много интересных профессий.

И я надеюсь, когда вы станете взрослыми, сможете выбрать для себя нужную профессию, которой посвятите свою жизнь.

На этом наше путешествие в мир профессии заканчивается.

Садимся в свой «Чудолет» и возвращаемся в детский сад.

Закрываем глаза. Повторяйте за мной.

Сядем дружно в «Чудолет»

И отправимся в полет,

Раз.два-три-четыре-пять

Пора глаза нам открывать!

Итог занятия. Рефлексия.

- Вот и подошло к концу наше путешествие в страну профессий. Все профессии, о которых мы сегодня говорили и те, о которых не успели сказать, очень важны и нужны всем людям. Нельзя выделить более необходимые и менее нужные профессии. Они все нужны. Ни одна

профессия не может существовать отдельно от другой. Многие связаны между собой и помогают друг другу. Например, врач и медсестра, воспитатель и помощник воспитателя.

- Но самое главное, что мне хотелось бы вам сказать, это то, что можно быть кем угодно: прекрасным врачом, умелым парикмахером, знающим поваром, водителем, учителем, но если у человека злое сердце, если он завистлив и эгоистичен, такой человек не принесет радости своим трудом. Поэтому я прежде всего желаю вам быть добрыми и отзывчивыми людьми. А профессию, мне кажется, вы выберете правильно, с умом, по зову сердца.

Конспект занятия по теме «Медицинские профессии» для детей старшего дошкольного возраста

Цель: познакомить детей с основными медицинскими профессиями, расширить представление о мире профессий.

Ход занятия:

1. Повторяем правила, по которым будет проводиться занятие, а именно:

- Каждый говорит, только если он хочет.
- Нельзя перебивать друг друга.
- Нельзя смеяться над ответами другого.

2. Упражнение на выражения своего состояния, чувств, эмоций, самовыражения и т.п. **«Нарисуй своё настроение»:**

Детям выдаются планшеты с прикрепленным листом бумаги и фломастеры и даётся задание: «Нарисуйте, то на что похоже сейчас ваше настроение, это может быть что угодно, закройте глаза и представьте себе это, а потом приступайте!»

3. Воспитатель: Ребята сегодня мы с вами узнаем кое-что новое и повторим то, что мы знаем о профессии врач и других медицинских профессиях. А сначала отгадайте мои загадки.

Загадки о медиках

От простуды мы страдаем,
Его мы на дом вызываем.
Нам он даст больничный лист
Кто же тот специалист?
Врач
Доктор мигом удалит
Мне легко аппендицит.
Скальпель — его лучший друг,
Кто же доктор тот? ... ! (Хирург)

Как можно сквозь стенку, скажите, смотреть?
Да мне и при свете и то не суметь.
А он разглядел между тем сквозь неё
Не только меня, но и сердце моё. (Рентгенолог)

Этот врач особый доктор,

Людам лечит он глаза,
Если видишь очень плохо,
Разглядишь ты всё в очках. (Окулист)

Она ставить может банки,
Мазать ссадины и ранки.
Она делает уколы
Всем ребятам нашей школы.
Она лаской, добрым словом
Помогает быть здоровым! (Медсестра)

Этот врач излечит быстро
Ушки, горлышки, нос.
Станешь воздух вдыхать чисто.
Как зовут его — вопрос? (лор)

Он конфеток много ел, у него зуб заболел!
Что же делать? Какже быть? Надо зубик подлечить.
Зубик наш нам очень дорог , помоги же... (Стоматолог)

Доктор очень необычный,
Лечит он зверей отлично.
Собачке лапу подлечил
И на свободу отпустил.
И скажет даже сенбернар:
«Спасибо вам,» (Ветеринар)

4. Игровая ситуация «Звонок в регистратуру»

Первая ситуация: воспитатель — регистратор, ребёнок — родитель, который хочет вызвать врача на дом.

Вторая ситуация: воспитатель — регистратор, ребёнок — записывается на приём к врачу.

Далее дети самостоятельно пробуют разыграть одну из ситуаций (воспитатель подсказывает в случае затруднения). Остальные дети смотрят и в конце высказывают свои замечания или предложения, как и что можно было сказать ещё т.п.

5. Игра «Мы не скажем, мы покажем»

Дети делятся на две команды, каждая команда загадывает по три медицинские профессии. Далее команды по очереди показывают свои пантомимы, соперники должны отгадать. Выигрывает та команда, которая отгадала больше всего профессий.

6. Подвижная игра-эстафета «Кто быстрее соберёт чемоданчик врача»

Дети делятся на две команды, у каждой из них стоит корзина (другая ёмкость) с различными инструментами, предметами. Каждый член команды должен выбрать, тот инструмент, который нужен врачу и перенести его в чемоданчик, когда он добежал до своей команды очередь переходит к следующему игроку и т. д. пока все участники не пробежали.

7. Краткая презентация о некоторых медицинских профессиях (на слайдах показано, чем занимается тот или иной специалист, воспитатель кратко поясняет показанное)

Презентация происходит в игровой форме. Воспитатель находит в группе талончики к врачам и предлагает посетить всех этих специалистов и посмотреть, чем они занимаются.

8. Дидактическая игра «Кто что делает?»

Закрепляет знания детей о названиях и функционале некоторых медицинских профессий.

Список вопросов:

- ✓ Делает прививки
- ✓ Лечит ушки
- ✓ Выписывает очки
- ✓ Делает операции
- ✓ Продаёт лекарства
- ✓ Ставит пломбу
- ✓ Выдаёт талон на приём
- ✓ Лечит зверей
- ✓ Измеряет вес и рост детей
- ✓ Учит правильно чистить зубы
- ✓ Делает рентгеновские снимки
- ✓ Проверяет слух
- ✓ Берёт анализы
- ✓ Проверяет осанку
- ✓ Бьёт молоточком по коленкам

9. Дидактическая игра «Кому что нужно?»

Детям показываются карточки с изображениями инструментов представителей различных медицинских профессий, они должны отгадать чьи это инструменты.

10. Рефлексия (дети говорят, что им понравилось, что запомнилось больше всего, чего бы они ещё хотели узнать и т.п., а также изменилось ли их настроение после проведения занятия, хотели бы они исправить свои рисунки, сделанные вначале?)

**Конспект занятия по теме «Один день из жизни доктора»
для детей старшего дошкольного возраста**

1. Девочка играет с игрушками в доктора. Мама сидит рядом, помогает «лечить» зверей.

Маша с мамой так похожи:
Мама – врач, и Маша – тоже
Йодом мажет мишке ушки,
А зеленкой – хвостик хрюшке,

Ставит градусник зайчонку,
Лечит горлышко лисенку.
Но не мишек и зайчат.

Мама лечит, а ребят.

2. Доктор в белом халате моет руки под краном в своем кабинете. В приоткрытую дверь кто-то заглядывает.

На работу доктор-мама
Прибегает очень рано,
Надевает свой халат,
В кабинет зовет ребят.

3. (В кабинете врача на руках у мамы смеется грудной ребенок.)

Карапуз смеется громко
До ушей беззубый рот.
– Все в порядке у ребенка,
Пусть здоровеньким растет!

4. Врач смотрит у мальчика горло.

Смотрит горло врач у Саши:
– Как дела, дружочек, наши?..
Молодец, прошла ангина!
Пей почаще чай с малиной.

5. Доктор осматривает девочку, покрытую сыпью, всю в зеленке.

Таня плачет, вся в зеленке –
Сыпь пыталась расчесать.
– Да, ветрянка у девчонки,
Все пройдет дней через пять!

6. Идет дождь, под зонтом врач спешит по вызову.

В слякоть, снег, жару и холод,
Словно доктор Айболит,
Через весь огромный город
Врач по вызову спешит.

7. В постели лежит тяжело больной ребенок. Врач разговаривает с кем-нибудь из взрослых.

Поднялась температура
У ребенка, в горле – хрип.
– Вам уколы и микстуру
Пропишу, похоже – грипп.

8. Мама отдыхает после напряженного трудового дня. Маша – или накрывает на стол к ужину, или сидит рядом, обняв маму. На заднем плане – перебинтованный зайка, мишка с градусником и т.п.

Вот, закончен день рабочий,
И домой вернулась мать.
Утомилась мама очень,
Может, доктора позвать?

Нет, ей отдых просто нужен,
Пусть приляжет, отдохнет,
Ну, а Машенька ей ужин
И подаст, и уберет.

Конспект занятия по теме «Знакомство с профессией библиотекаря» для детей старшего дошкольного возраста

«Путешествие в страну Читалию»

Цель: познакомить детей с трудом библиотекаря

Задачи:

1. Пополнить знания детей о трудовых действиях библиотекаря, вызвать интерес к книгам.
2. Познакомить детей с детскими писателями Корнеем Чуковским и Агнией Барто.
3. Развивать познавательные интересы, монологическую речь, память.
4. Воспитывать любовь к книгам, желание бережно с ними обращаться.

Материал: портреты детских писателей: Корнея Чуковского, Агнии Барто, фотография детской библиотеки, лист альбомной бумаги, фломастеры, карандаши, цветные восковые мелки.

Методические приёмы: чтение стихотворений О. Зыковой «Библиотекарь – книжный лекарь», А. Барто стихи из серии «Игрушки», беседа с детьми о работе библиотекаря, вопросы к детям. Рассмотрение портретов детских писателей. Проведение физкультминутки «Наши ручки рисовали», изготовление книжек - самоделок. Показ способа действия складывания листа пополам.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, я прочту вам стихотворение о человеке, который очень любит книжки.

Если книжка изорвалась,
И обложка оторвалась,
Ей поможет книжный лекарь –
Звать его – библиотекарь.
В книжку он страничку вклеит,
И обложку к ней приклеит,
Станет книжка снова новой,
Станет целой и здоровой!
С книжкой надо обращаться
Аккуратно всякий раз.

Книги могут обижаться -
Навсегда уйти от вас.

Воспитатель: О ком говорится в этом стихотворении?

Дети: О библиотекаре.

Воспитатель: А как называется место работы библиотекаря?

Дети: Библиотека.

Воспитатель: Правильно, в нашем городе много библиотек. В одни ходят взрослые люди, а в другие дети. Библиотекари выдают людям книги, для того, что бы их можно было прочесть дома. Люди, которые читают книги, много знают. Их называют ЧИТАТЕЛИ.

Воспитатель: А как нужно вести себя, когда вы пришли в библиотеку?

Дети: Тихо, не шуметь.

Воспитатель: Правильно ребята. В библиотеке есть зал, где в высоких шкафах стоят книги и ждут своего читателя. Когда вы выбрали понравившуюся вам книгу, надо подойти к библиотекарю, она запишет её название в карточку, и после этого вы можете взять её домой на некоторое время. А можно ли оставлять книжку у себя дома долго?

Дети: Нет, её надо отнести обратно, в библиотеку.

Воспитатель: А почему?

Дети: За ней могут прийти другие читатели.

Воспитатель: Ребята, назовите, какие ваши книжки самые любимые?

Дети: (Ответы детей).

Воспитатель: А кто пишет сказки и детские рассказы?

Дети: Писатели.

Воспитатель: А каких детских писателей вы знаете?

Дети: (Ответы детей).

Воспитатель: Посмотрите, перед вами портрет Корнея Ивановича Чуковского, он написал «Федорино горе» и «Мойдодыр». А это портрет Агнии Барто, она сочиняла детские стихотворения, которые вы все хорошо знаете. Давайте ещё раз вспомним стихи из цикла «Игрушки», я буду говорить вам первую строчку, а вы последующие.

Воспитатель читает первую строчку, а дети проговаривают следующую.

Воспитатель: Скажите, а как надо обращаться с книгами?

Дети: Аккуратно, не рвать странички.

Воспитатель: А вы бы хотели сделать книжку - самоделку сами?

Дети: Да.

Воспитатель: Для этого вам понадобится белый лист бумаги, который нужно сложить пополам и провести по линии сгиба. Книжка готова, но не хватает ярких иллюстраций. Их я нарисую сама. Моя книга расскажет детям о зиме, я нарисую ёлку, горку и снеговика. А о чём расскажут ваши книги?

Дети: (Ответы детей).

Воспитатель: Прежде чем рисовать, давайте подготовим наши пальчики.

Физкультминутка «Наши ручки рисовали».

Наши ручки рисовали,

А потом они устали.

Мы немного отдохнём,

Рисовать опять начнём.

(Дети поочерёдно сжимают и разжимают пальцы рук).

Дети приступают к изготовлению книжек.

Воспитатель: Как много книжек – самоделок, у вас получилось и какие они все красивые! Соня о чём расскажет твоя книжка? У Егора книга о транспорте, а у Ромы о семье. Ребята, а вы хотели бы сходить в библиотеку на экскурсию, что бы увидеть, как работает библиотекарь?

Дети: Да.

Конспект занятия по теме «Профессии людей сельского хозяйства» для детей старшего дошкольного возраста

Приоритетная образовательная область: социально-коммуникативное развитие.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.

Цель: ознакомление детей с профессиями людей сельского хозяйства.

Задачи:

1. Содействовать: - систематизации представлений о мире профессий, о взаимосвязях между людьми разных профессий; - развитию уважения к трудовой деятельности человека каждой профессии, бережного отношения к ее результатам.

2. Воспитывать: - умение выслушивать, не прерывая собеседника, предлагать помощь, благодарить за нее; - овладению представлений о нравственных нормах отношений к окружающим; - потребности вести себя в группе, на улице, в общественных местах соответственно установленным правилам культурного поведения.

3. Развивать: - потребность к книге, любви к чтению (слушанию, рассматриванию и самостоятельной деятельности) художественной литературы, литературно-художественного вкуса, поэтического слуха, способности к целостному восприятию произведений разных жанров, эмоциональной отзывчивости на их содержание.

4. Содействовать проявлению собственной речевой активности каждого ребенка, широко используя наглядный, иллюстративный материал.

Предварительная работа. Чтение художественной литературы: (рассказы Л.Ф. Воронковой «Солнечный денек», В. Соколовский «Молочная река, кисельные берега», К.Д. Ушинский «Бодливая корова»); рассматривание репродукции картин художников: А. Пластова «Лето», И.И. Шишкина «Рожь»; чтение стихотворений писателей: А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...», Е. Трутнева «Золотой коридор»; беседы о домашних животных в сельской местности.

Оборудование. Иллюстрации, картинки людей профессий - животноводства: доярка, телятница, ветеринар, пастух, механизатор; картинки коров, стадо коров, фермы, доильного аппарата; мультимедийный

проектор с презентацией о профессиях на ферме; магнитофон для проведения физкультминутки.

Мотивация.

Воспитатель. Ребята, вы любите отгадывать загадки? Отгадайте!

Белая водица
Всем нам пригодится.
Из водицы белой
Все, что хочешь, делай:
Сливки, простоквашу,
Масло в кашу нашу,
Творожок на пирожок -
Кушай, Ванюша - дружок!
Ешь да пей, гостям налей,
И коту не пожалей!

Воспитатель. Правильно, отгадали, это молоко. Откуда появляется молоко? Отгадайте загадки, и вы сразу узнаете.

Воспитатель. «Сама пестрая, ест зеленое, дает белое», «Посреди двора стоит копна: спереди - вилы, сзади - метла».

Дети. Корова, она дает молока.

Воспитатель. Конечно же, это корова. К каким животным относится корова? Почему?

Ребенок. Домашнее животное, живет около дома человека, человек за ней ухаживает.

Воспитатель. Одна корова дает молока столько, сколько необходимо одной семье. А откуда же взять молока, чтобы накормить всех детей в детском саду, весь большой город, ведь молоко на нашем столе каждый день? *(Ответы детей)*

Воспитатель. В деревнях и селах создаются большие по размеру фермы, где содержатся много-много коров. За ними ухаживают специальные люди, разных профессий. Сегодня мы с ними познакомимся.

Ход

Хороводная игра «По лесочку мы гуляли»

По лесочку мы гуляли

И матрёшку повстречали. *(дети идут по кругу)*

Я устала - говорит *(ладошки прижимают к щёчкам)*

Ножка у меня болит *(руки на поясе, трясут ножкой)*

Ты, матрёшка, не печалься! *(погладить рядом стоящего соседа по плечу)*

Тебе нужно отдохнуть! *(приседают, руки под щёчку)*

А потом уж собирайся

Дальше на машине в путь! *(идут по кругу)*

Дети садятся на стулья.

Воспитатель. Давным-давно люди научились специально разводить домашних животных. Называется такая деятельность людей - животноводством.

(Воспитатель показывает детям картинки с изображением фермы)
Воспитатель. На ферме по уходу за животными работают доярка и механизатор. Механизатор заготавливает корма для животных, и чтобы все механическое оборудование работало на ферме.

Воспитатель. Кто знает, чем питаются коровы?

Дети. Летом - травой, зимой - сеном.

Воспитатель. Правильно, но не только этим, коровам необходима самая разная еда. Корм для коров доставляется в кормушку по движущейся дорожке. Дорожкой управляет человек - механизатор. По движущей дорожке с вкусной едой, богатой витаминами, а иногда и лекарствами.

Утром дорожка везет коровам охапку душистого сена - люцерну, клевер, тимофеевку. В полдень - кукурузный силос: початки сочные, листья кисло- сладкие, аппетитные. Вечером кормят коров соломой от зерновых культур. Ее мелко нарезают и поливают сладкой водой - патокою из свеклы, и мукой. Очень нравится такое меню коровам.

Показ слайдов на мультимедийном оборудовании

Воспитатель. Самая важная, ответственная профессия на ферме - доярка, у нее тяжелый и кропотливый труд. Рабочий день доярки начинается с утренним рассветом - раньше пяти часов. Сначала коров нужно накормить, напоить водой, почистить и помыть, а также уборка стойла и всего коровника в целом. В день коров доят три раза. Перед началом доения доярке нужно с помощью раствора с мылом помыть каждой буренке вымя.

Когда коров на ферме много, приходится доить коров специальными доильными аппаратами. Собранное молоко, охлажденное в баках, отправляется на молокозавод. В пословицах говорится: «У коровы молоко на языке. Будут на ферме корма - не страшна зима. Корми корову сытнее – молоко будет жирнее».

Когда у коровы появляются маленькие телята, женщины ухаживают за ними. Они заботливо поят их из бутылочек, кормят их. Кто знает, как называется эта профессия?

Ребенок. Телятница.

Воспитатель. А когда телята подрастают и становятся взрослыми коровами, то дают что? Кто их доит? *(Ответы детей)* Что они используют для доения большого количества коров? Чтобы работать дояркой, надо очень любить животных, правильно за ними ухаживать, чтобы они приносили пользу и не болели.

Физминутка (музыкальная)

Воспитатель. За питанием коров на ферме следит специальный врач, он составляет меню для буренок. Называется эта профессия - ветеринарный врач. Если корова, лошадь или теленок заболели, их лечат, как людей: делают уколы, дают таблетки, порошки и даже ставят капельницы. Чтобы животные на фермах не болели, им всем делают прививки, берут кровь на анализы, чтобы определить болезнь. Им также дают витамины, чтобы росли большими и здоровыми. Чтобы коровы не бодались, им подпиливают рога, а лошадям, чтобы не поранили ноги и не трескались копыта, их подковывают. *(Показ слайдов)*

Воспитатель. Лучшее время для коров - это лето, они на воле ходят по лугам, сами выбирают себе лучшую траву: сочную, зеленую, пахучую. Как думаете, кто за ними присматривает?

Ребенок. Пастухи пасут стадо коров на пастбище.

2-ой ребенок. Они заботятся, чтобы коровы паслись на лугах, остерегают от волков.

Воспитатель. Правильно. Пастухи берут себе в помощники умных, обученных собак, которые помогают им следить, чтобы коровы не отставали от стада, и вовремя предупреждают своим лаем о приближении к стаду хищных зверей.

Воспитатель. Ребята, зачем так много молока для всех?

Ребенок. Молоко - очень полезный продукт.

Ребенок. В молоке много витаминов.

Воспитатель. Да, в нем содержится жир, углеводы, полноценные белки, минеральные соли, витамины. Молоко с фермы доставляют на молокозаводы. Здесь начинается интересный процесс. Вот какой, вы узнаете позже.

Воспитатель. Сегодня, вы узнали о новых профессиях людей, которые работают в животноводстве. Кто назовёт их? (*Ответы детей*). А можем мы сами стать животноводцами, сыграть в сюжетно-ролевую игру «Ферма»? (*Ответы детей*) Но сначала нужно сделать атрибуты к игре, сделаем рога, вымя коровам и другое, будем их делать после прогулки.

Конспект занятия «Есть такая профессия - Родину защищать» для детей старшего дошкольного возраста

Это занятие входит в систему знаний по ознакомлению детей с миром профессий. Во время занятия дети закрепляют знания о государственных праздниках, развивают связную речь путем составления рассказов о военных профессиях, отвечая на вопросы педагога. Дети развиваются физически и обогащают двигательную активность. У них воспитывается уважение к людям военных профессий, а также к своим родителям.

Данный материал будет полезен воспитателям в целях развития у детей представлений о Российской армии, знакомства с военными профессиями.

Цель: знакомство детей с родами войск, военными профессиями

Образовательные задачи:

- формировать представления об армии;
- формировать первичные представления о военных профессиях;
- продолжать работу по формированию интереса к книге;
- упражнять в умении закрашивать рисунок карандашом, не заходя за контур.

Развивающие задачи:

- активизировать речь детей словами: моряк, подводник, пограничник, танкист, лётчик;
- продолжать формирование мыслительных операции: анализа, сравнения;
- совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
- развитие практических действий в процессе экспериментирования;
- развитие способностей к преобразованию;
- развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, воображение.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважение к людям, защищающим свою страну, стремление подражать им в смелости и силе, чувство патриотизма, гордость за свою Родину;
- воспитывать устойчивый интерес и эмоциональную отзывчивость.

Слова для обогащения детского лексикона:

Родина, Отечество, армия, солдаты, пограничники, моряки, танкисты, артиллеристы, десантники, ракетчики, враги, война, мир, войско, военный, военнослужащий, форма.

Предварительная работа:

- ✓ беседы о военных профессиях, их значении;
- ✓ чтение литературы о военных;
- ✓ знакомство со стихотворениями об армии и флоте;
- ✓ рассматривание цветных иллюстраций на тему «Где служат военные?»
- ✓ разучивание стихотворений о военных.

Материалы и оборудование:

- настольно-печатные игры «Папины профессии»;
- разрезные открытки «Военная техника»;
- аудиозапись песни «Бравые солдаты»;
- книга З. Александрова «Дозор»;
- раскраски «Военные»;
- наглядно - дидактическое пособие «Защитники Отечества».

Ход занятия

I. Организационный момент

Дети входят в группу маршем под **песню «Бравые солдаты»** (слова Т. Волгиной, музыка: А. Филиппенко)

Воспитатель: Ребята, под какую песню мы с вами заходили в группу? О ком же она? (*ответы детей – о солдатах*).

Как называется профессия, которая помогает людям жить в мире и охраняет страну? (*солдаты, военные, защитники Отечества*).

А что такое Отечество? (*это наша Родина*) А как называется наша Родина? (*Россия*).

Кого называют защитником Отечества? (*это наши деды, папы, братья, которые служили, служат в армии и наши мальчики, которые будут служить*

в армии). Каким одним словом можно назвать людей, которые служат в армии? (*военные*)

Чтение стихотворения ребенком:

Дуют ветры в феврале, воют в трубах громко
Змейкой мчится по земле легкая поземка.
Поднимаясь, мчатся вдаль самолетов звенья –
Это празднует февраль армии рождение.

(С. Маршак)

О каком празднике идет речь в этом стихотворении? (о празднике «День защитников Отечества»)

II. Основная часть

Воспитатель: Защитники Отечества - это воины, которые охраняли нашу Родину в прошлом и сейчас стоят на страже мира на земле, в воздухе и под водой, чтобы мы могли спокойно жить и трудиться, отдыхать и радоваться.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрации, на которых изображены солдаты различных родов войск и предлагает назвать некоторых из них.

Игра для детей «Продолжи предложение»

Воспитатель по очереди называет предложение, дети его заканчивают:

«Танком управляет ...»

«Из пушки стреляет...»

«За штурвалом самолета сидит...»

«Из пулемета строчит...»

«В разведку ходит...»

«Границу охраняет.»

«На подводной лодке несет службу...»

«С парашютом прыгает...»

«На кораблях служат...»

Подведение итогов игры

Воспитатель: Какими качествами должны обладать военные? (ответы детей - смелые, сильные, отважные, храбрые, меткие, умелые, героические, мужественные, доблестные, бесстрашные, дисциплинированные, закаленные, выносливые, находчивые, внимательные и т. д.).

Воспитатель: Наши защитники должны быть мужественными и сильными, для этого необходимо много тренироваться, обучаться военному делу (метко стрелять, преодолевать препятствия, развивать силу, ловкость, сноровку).

Вы хотите быть хорошими солдатами и уже сейчас готовиться к службе в армии? Тогда начнём с вами прямо сейчас.

Физкультминутка

Наши воины идут: Раз – два, раз – два! (*все шагают на месте*).
 В барабаны громко бьют
 Тра – та – та! Тра – та – та! (*имитируют игру на барабанах*).
 В море наши корабли
 Долго плавают в дали (*руки – в стороны, покачиваются с ноги на ногу*) (*круговые движения руками*).
 Пограничник на посту («держат автомат», поворачиваясь вправо – влево)
 Стой, кто идёт?
 Едут танки по мосту
 Трр - вперёд, трр - вперёд («моторчик» - круговые движения кистями, и руки вперёд).
 Над землёю самолёт держат руки в стороны – назад, поворачивая
 У – у, у – у! туловище вправо – влево).
 Разрешён ракетам взлёт
 Уух, уух! (*приседают на корточки, ладошки сложены перед грудью*).
 Наши пушки точно бьют
 Бух, бах! (*постукивание кулачками обеих рук*)
 Нашей Армии - салют!
 «Ура»! «Ура»! «Ура»!
 (*поднимают руки в стороны – вверх*).

Воспитатель: - Раз вы все ребята хотите служить в Армии, я буду вашим командиром, а вы будете моими солдатами. Сейчас мы с вами поделимся на боевые команды, у каждой команды будет свое **боевое задание**:

- 1-я команда идет в «Книжный центр» - рассматривать книгу З. Александровой «Дозор»;
- 2-я команда в «Центр рисования» - раскрашивать картинки с военными профессиями;
- 3-я команда в «Центр игротеки» - играть настольными играми «Папины профессии», «Военная техника».

Воспитатель: Слушайте мой боевой приказ: вам нужно взять по одной карточке того центра, в котором вы хотите поиграть. Сначала подойдут девочки, а затем мальчики.

«Центр игротеки»

Настольно-печатные игры: «Папины профессии», разрезные открытки-картинки «Военная техника»

«Книжный центр»

Рассматривание и чтение воспитателем книги:
 З. Александровой «Дозор»

«Центр рисования»

Закрашивание раскрасок «Военные профессии»

Подведение итогов игры

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы будете достойной сменой - защитникам Отечества! Все профессии военных почётны и важны. Труд военного – это постоянный риск. Наша страна гордится своей армией, её отважными воинами. Все военные готовы в любой момент защищать мирное население, то есть нас с вами. Военный - профессия героическая, уважаемая и очень нужная! Многие мальчики мечтают об армии, но готовиться к ней надо уже сейчас!

Каждая из военных профессий почётна и важна. Пограничники охраняют границы нашей Родины от врагов на суше. Морские границы берегут военные моряки на кораблях. Танкисты ведут боевые действия на танках. Артиллеристы стреляют из пушек и миномётов. Десантники умеют обезвредить любого врага, отлично стреляют, прыгают с парашютом и водят военные машины. Ракетчики хорошо разбираются в ракетной технике, а морская пехота атакует врага с моря. Все военные готовы в любой момент защищать мирное население, то есть нас с вами.

23 февраля вся страна отмечает праздник – День защитника Отечества, но у некоторых военных профессий есть свои праздники и в другие месяцы года: в мае – у пограничников, в июле – у военных моряков, в августе – у лётчиков, в сентябре – у танкистов, в ноябре – у артиллеристов, ракетчиков и морской пехоты. Вот как много профессий в армии!

В мирное время военные проводят учебные сражения в морях и лесах, в степях и горах, и в этом им помогает современная техника: корабли и самолёты, танки и вездеходы, миномёты и ракетные установки. Чтобы содержать эту технику в порядке, надо быть высокообразованным специалистом.

Стать военным в нашей стране почётно, но и сложно. Военнослужащий должен обладать качествами, позволяющими ему с честью и достоинством носить звание защитника Отечества: любовь к Родине, её истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы и независимости России. Закончить нашу беседу мне хотелось бы замечательным стихотворением:

Профессию военную
Мы знаем не одну.
Всегда нужны военные,
Чтоб защищать страну.
Стоят на страже летчики,
Саперы, пограничники,
Танкисты, пулеметчики,
Ракетчики, зенитчики.
И не представить даже,
Как служба их важна.
Пока они на страже -
Спокойно спит страна.

III. Итог

Воспитатель: Каким одним словом называют людей, которые служат в армии?

Какая военная профессия защищает небо, море, землю?

Понравилось ли вам, как мы сегодня играли, чем? Если нет, то чем?

Что вам больше всего запомнилось?

Список литературы:

1. М. Б. Зацепина. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. И. В. Кудишин. Энциклопедия «Военная техника». М.: Аванта +, 2011.
3. Наглядно-дидактическое пособие «Военные профессии». М.: Мозаика-Синтез, 2007.
4. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Под ред. Л. А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Конспект занятия по теме «Могучие профессии Metallургии» для детей старшего дошкольного возраста

Цели:

- развивать эмоционально-положительное отношение к труду людей металлургических профессий;
- формировать познавательный интерес к труду металлургов;
- формировать представление о процессе плавления металлов, о стадиях, которые проходит этот процесс: от добычи железной руды, до превращения ее в металлические изделия;
- обогащать активный словарь детей;
- развивать воображение и наглядно - образное мышление.

Интеграция образовательных областей:

- ✓ познавательное развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ социально-коммуникативное развитие.

Материалы к занятию: презентация «Могучие профессии Metallургии»; компьютер для просмотра презентации; картинки профессий металлургического комбината и детского сада; аудио-плеер; аудиозапись песни «*Боги огня*»

Ход занятия

1. Организационный момент «Металлические предметы».

На столе металлические предметы (*кружка, ложка, кастрюля и т. д.*).

Воспитатель: - Ребята, какие предметы вы видите перед собой? Из чего они изготовлены? Слайд № 2

Дети: - Из металла. Они металлические.

2. Вступительная беседа «Кто такие металлурги?»

Воспитатель: - А кто знает, откуда берется металл? Делают его на металлургическом комбинате из железной руды, которую добывают горняки из горных пород под землей. Слайд № 3

Воспитатель: - Какой металлургический комбинат есть у нас в районе? (ЧМК). Слайд № 4

Воспитатель: - А знаете ли вы, кто работает на металлургическом комбинате? Итак, человек, работающий на металлургическом комбинате – называется **металлург**. Слышали такое слово! **Металлурги** - сильные и мужественные люди, потому что они работают с расплавленным металлом, который разливают в специальные формы, где он застывает. Получаются слитки в виде больших кирпичей. Из них делают металлические изделия. Детали самолетов, поездов, машин и даже крючки, на которые мы вешаем одежду, всё сделано из металла, который выплавляет металлург. В цехах на прокатных станах из металла делают рельсы, по которым ходят трамваи и поезда; листы, которые потом превращаются в трубы, проволоку и ещё много нужных и полезных вещей. Слайд № 5

3. Физминутка «Безопасная экскурсия на завод».

Воспитатель: - Предлагаю совершить экскурсию на комбинат и познакомиться с профессиями металлургов! Но для начала давайте вспомним о технике безопасности.

Воспитатель: - Работа у металлургов очень опасная и тяжелая, так как люди работают около огня и расплавленного металла. Что необходимо иметь металлургам, чтобы выстоять в такую жару и не получить ожоги и травмы? (*каска, очки, защитное стекло, невозгораемая куртка и брюки, сапоги*). Слайд № 6.

Воспитатель: - Ребята, а без чего нас с вами не пустят на завод?

Дети: - Без каски!

Воспитатель: - Верно! Надеваем каски и в путь.

По заводу мы шагаем (*маршируют*),

Ноги ровно поднимаем (*оттягивают носочки каждой ноги*).

Делай шаг – раз, два,

Взмах руками – три, четыре (*поочередные взмахи руками*).

Повернулась голова (*в любую сторону*),

Руки вверх и ноги шире (*выполняют задание*).

Прыгнем вместе высоко и побегаем легко (*выполняют задание*).

4. Основная часть «Профессии металлургии».

Воспитатель: - Металлургический комбинат (ЧМК) - это огромное царство машин и механизмов. Слайд № 7. И всё-таки главные здесь - металлурги, которые управляют этими умными механизмами.

Воспитатель: - Ребята, я хочу вам рассказать сегодня, людей каких профессий называют **металлургами**.

Итак, посмотрите на фотографию и подумайте, человек какой профессии изображен на ней? Слайд № 8. Послушайте стихотворение.

Без горняка не было бы металла.
Без горняка не было бы машин.
И в небе самолеты не летали,
Без суровых лиц этих мужчин.

Воспитатель: - Горняк – это работник горной промышленности, ведущий добычу полезных ископаемых на поверхности, то есть в карьерах и горах. Работа горняка признана одной из самых тяжёлых, а потому требует таких качеств, как *ответственность, дисциплинированность, внимательность, аккуратность, любовь к горному делу*. Именно горняки, как я уже говорила, добывают железную руду, из которой впоследствии получают металл.

Воспитатель: - Теперь посмотрите на следующую фотографию и подумайте, человек какой профессии изображен на ней? Слайд № 9. Послушайте стихотворение.

Это, ребята, горновой.
Он степенен и серьезен,
И в жару, и на морозе.
С грудью мощной нараспашку,
Вечно мокрая рубашка,
Но, когда идет в огонь,
Лучше ты его не тронь.

Воспитатель: - Горновой (*доменщик*) - рабочий-металлург, специалист по выплавке чугуна. Работа горновых очень подвижна, так как члены бригады постоянно перемещаются по рабочей площадке (по периметру доменной печи, ведут наблюдение через специальные смотровые глазки за ходом процесса получения чугуна. Эта профессия подвластна только людям мужественным, смелым и надежным в работе.

Воспитатель: - Кто назовет самую главную профессию, без которой комбинат не мог бы работать и выпускать сталь? Да, это *сталевар (варит сталь)*. Слайд № 10. Послушайте стихотворение.

Сталевар - не горновой,
Он в движениях - живой.
Как волчок, весь день вертится,
Укрощая чудо-птицу!

Воспитатель: - Что назвали чудо - птицей?

Воспитатель: - Сталевар – рабочий-металлург, специалист по выплавке стали из чугуна. Горячий чугун в специальных вагонах везут в другой цех - конвертерный. В них из чугуна и специальных сплавов варят сталь. Да-да, сталь варят! Примерно так же, как на кухне варят борщ. Только кастрюля для

производства металла - огромных размеров, и температура достигает 1500 градусов, почти как на солнце.

Воспитатель: Слайд № 11 - А это сварщик - специалист по металлу, который соединяет металлические детали в сложные конструкции при помощи электрической сварки. Он помогает работать оборудованию, станкам, которые помогают людям.

Ходит незаметный и чумазый,
Только зубы жемчугом блестят,
Но, сломайся что-нибудь, - и сразу
Дружно все о нем заговорят!

Воспитатель: - Люди еще многих профессий трудятся в производстве стали! Это газорезчики, плавильщики, разливыщики стали, прокатчики, вальцовщики, машинисты кранов, аппаратчики.

5. Дидактическая игра «Чья профессия».

На двух мольбертах закреплены фотографии детского сада и металлургического комбината. Детям раздаются карточки с людьми различных профессий. Нужно определить, какие из них относятся к детскому саду, а какие к металлургическому комбинату.

Воспитатель: - Ребята, определите, какая профессия к какому предприятию относится.

6. Заключительная часть «Боги огня».

Воспитатель: - Молодцы!

Воспитатель: - Для чего нужен людям металл?

Воспитатель: - Из чего он производится и как?

По окончанию занятия включить песню «**Боги огня**», чтобы дети прослушали текст и осмыслили его в связи с той информацией, которую они получили на занятии.

Сценарий театрализованного представления «Все профессии нужны, все профессии важны!»

Тема: Профессии

Цель: активизация знаний детей дошкольного возраста по теме «Профессии» через театрализованное представление

Задачи:

- Развивать актерские способности детей;
- Тренировать речь, силу голоса, память;
- Привлечь родителей к совместной с детьми творческой деятельности;
- Прививать детям уважение к труду и продуктам труда людей разных профессий.

Предварительная подготовка:

- ✓ разучить с детьми слова сценки и стихотворения;
- ✓ с помощью родителей подготовить ролевые костюмы для детей;
- ✓ приготовить атрибуты, необходимые для театрализованного представления.
- ✓

Ход мероприятия:

Вступление

Дети встречают присутствующих:

1. Предлагаем вам мы тему,
Хоть немного знаем все мы:
Книги, чашки, стол и дом
Создал человек трудом.

2. Вот о тех, кто создаёт,
Строит, учит иль поёт,
Мы сейчас поговорим,
нашу сценку посвятим.

3. Тема наша вам ясна?
О профессиях она!
Воспитатель: Профессий много в мире есть,
Их невозможно перечесать.
Сегодня многие важны
И актуальны, и нужны.
И ты скорее подрастай –
Профессией овладевай.
Старайся в деле первым быть
И людям пользу приносить!

Воспитатель: Давайте вспомним, что обозначает слово профессия?
Обратившись к толковому словарю раскроем смысл этого слова.

1. Профессия – это вид труда, который требует от человека определенной подготовки, знаний и умений.

Воспитатель: А какой труд сейчас важен для вас? (получать знания)

Правильно, ваш труд – это учёба.

Воспитатель: Чему первым делом

Научится кошка?

Ребенок: - Хватать.

Воспитатель: Чему первым делом

Научится птица?

Ребенок: - Летать.

Воспитатель: Чему первым делом

Научится школьник?

Ребенок: - Читать.

Воспитатель: Котенок вырастет кошкой,

Такой же, как все на свете.

Птенец превратится в птицу,

Такую, как все на свете.

А дети читают,

А дети мечтают.

И даже их папы и мамы не знают,
Кем станут, кем вырастут дети.
Воспитатель: И мечтали дети
Обо всем на свете

Сценка о профессиях:

1. Я буду археологом!
2. А я - океанографом!
3. Буду я строителем!
4. А я тогда - учителем!
5. Я хочу артисткой быть!
6. Мы хотим зверей лечить!
7. Буду я спасателем!
8. А я - изобретателем!
9. Я буду пожарником
10. Ну а я - начальником!

***Театрализованное представление
«Все профессии нужны, все профессии важны»***

Действующие лица: автор, пожарный, милиционер, врач, продавец,
строители, 2 зайки, повар

Реквизит: домик, дети одеты в ролевые костюмы, в руках атрибуты по
профессиям

Автор: В доме напротив случился пожар,
Вдруг кто-то пожар из окна увидал.
«Спасите, спасите!», - все громко кричали,
Потом номер службы пожарной набрали.

(сирена пожарной машины)

Пожарный: Не бойтесь, зайчата, я вам помогу!

Рукав я пожарный до вас дотяну,
Водой из гидранта огонь потушу!

Если вдруг пожар возник,
Я примчусь к вам в тот же миг,
Знает каждый гражданин
Часть пожарных – 01!

(звучит сирена машины скорой помощи)

Автор: А тут уже скорая мчится – 03!

Врач: Что здесь такое?

Автор: Здесь зайки... Смотри!

Врач: Сейчас мы всех заек полечим,
Лапки намажем, мазью излечим!

(звучит сирена полицейской машины)

Полицейский: Я приезжаю на номер – 02,
Когда вдруг случается с вами беда.
Запомните, ребята, навсегда,
Со спичками играть нельзя!
Ростом спичка – невеличка,
Не смотрите, что мала,
Эта маленькая спичка
Может сделать много зла!

Автор:
Зайчики наши остались без дома,
Негде им жить и негде играть,
Сгорели у них все вещи дотла,
Нужны нам гвозди, топор и пила!
Чтобы дом нам построить опять,

Строителей нужно срочно позвать!
(звучит веселая песенка строителей)

Строители (маршируют):

Лучшие работники,
столяры и плотники!
Любим мы пилить, строгать,
Гвозди ловко забивать,
Быстро мы построим дом,
И поселим заек в нем!

(строители ремонтируют дом)

(Зайки «заходят» в новый домик, но выходят из домика грустными).

Автор: Снова зайкам грустно. В чем же дело?

Зайки: Ведь у нас все в доме сгорело,
Все игрушки... Во что нам играть?

Автор: Давайте в магазин пойдем покупать!

(звучит ритмичная музыка)

(Зайки идут в магазин игрушек. Вывеска «Магазин игрушек»)

Продавец: Здравствуйте, зайчата!

Что у вас случилось, ребята?

Зайки: Мы брали спички у папы

И в огне поранили лапы,

В пожаре наши игрушки сгорели,

Помоги, продавец, в этом деле!

Продавец: Выбирайте любые игрушки,

Но знайте – со спичками больше вы не играйте!

(Зайки выбрали игрушки и пошли к домику)

(звучит ритмичная музыка)

Автор: Ну вот и новоселье, давайте пировать!

Зайки: Всех, кто нам помог в беде, хотим сюда позвать!

Повар: А я для всех испек пирог
И приготовил свежий сок!
Все к столу вы проходите,
Угощения берите!

Автор: Видите, зайки смеются опять,
Как важно вовремя помощь позвать:
Пожарных и полицию,
Врачей и маляров,
В беде помочь, вам зайчики
Каждый был готов!

Воспитатель: Ребята, поскорее подрастайте,
Из моря профессий свою выбирайте!
Мораль нашей сценки была такова:
Человеку без профессии прожить никак нельзя!

Песня на мотив «Чему учат в школе...»

1. О профессиях всё знать,
А потом их выбирать
Нас научат, нас научат, нас научат,
Чтоб счастливым в жизни быть,
И профессию любить,
Вас научат, вас научат, вас научат
2. Труд и подвиг уважать,
А безделье презирать
Нас научат, нас научат, нас научат
Добрый, чутким в жизни быть,
Свет и радость всем дарить
Вас научат, вас научат, вас научат!

Воспитатель: Ребята, я благодарю вас всех за участие в нашем театрализованном представлении. Спасибо за внимание!

Консультация для родителей «Ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста»

Цель: помощь родителям в формировании у ребенка эмоционального отношения к миру профессий.

Задачи:

- обогащать и конкретизировать представления родителей о ранней профессиональной ориентации ребенка дошкольного возраста;
- показать родителям, как в доступной форме дать детям знания о профессиях;
- побуждать родителей помогать детям, осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Планируемый результат:

- родители поймут важность введения ранней профессиональной ориентации в дошкольном возрасте;
- родители смогут включиться в процесс профессионального самоопределения их ребенка и помочь понять специфику той или иной профессии;
- родители задумаются, какую важную роль они играют, когда их ребёнок задумывается о выборе дальнейшей профессиональной деятельности.

Дошкольное детство — короткий, но важный период формирования личности. В этот период ребенок знакомится с окружающим миром. У него формируется определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются привычки правильного поведения, складывается характер. Профессия, выбранная «по душе» - одна из составляющих успешной и счастливой жизни личности. Но в настоящее время, часто выбор делается по настоянию старших, либо по каким-то другим причинам. Очень часто, люди не могут выбрать профессию из-за того что имеют недостаточное представление о специфике той или иной профессиональной деятельности. Обычно, человек принимает решение о выборе профессии в подростковом возрасте, но знания мире профессий начинают формироваться еще в дошкольном детстве. Имея как можно больше сведений сделать выбор гораздо легче.

Что такое профессиональная ориентация?

Профессиональная ориентация - это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов. Дети в дошкольном возрасте уже проявляет себя как личность. Они начинают интересоваться той или иной деятельностью, у них проявляются способности и наклонности в различных областях. Предоставив ребенку как можно больше информации о мире профессий, мы можем в дальнейшем расширить возможности выбора профессиональной деятельности.

В детском саду ребенок получает представление о профессиях и знакомится с их многообразием. Благодаря полученным представлениям, у детей формируются познания о работе родителей, появляется возможность познакомиться с рабочим местом той или иной профессии, а так же свойственными ей трудовыми операциями.

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать?

Принято считать, что только в старших классах возникает необходимость поднять вопрос о профессиональном самоопределении, из-за необходимости выбора области дальнейшего образования. Но все же, начинать подготовку к этому периоду можно уже с детского сада.

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста – новое и еще недостаточно изученное направление в педагогике дошкольного образования. В этом возрасте дети получают информацию о труде взрослых, взаимодействуя с ними, слушая сказки (например, К. И. Чуковский «Айболит», С. Михалков «Дядя Стёпа» и др., а так же через сюжетно – ролевые игры («Больница», «Водитель автобуса», «Парикмахерская» и т. п.).

Отношение и интерес к профессиям проявляются в зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда.

Цель ранней профессиональной ориентации заключается в том, чтобы наши дети понимали значимость и важность труда, уважали чужой труд и были готовы трудиться сами.

Психологи утверждают, что *игра* в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности. Ведь все самые важные процессы познания формируются во время игр. Все что ребенок узнал об окружающем мире, а так же о труде взрослых, он обязательно воспроизведет в своей игровой деятельности.

Игра - воспроизведение жизни, в понимании детей. Провести работу по ранней профориентации можно во время игры, т. к. большинство игр отражают труд взрослых разных профессий. Одна из самых подходящих игр – сюжетно-ролевая. У ребенка формируется определенная модель поведения, а так же проявляется социальная позиция. Сюжетно-ролевая игра помогает детям познакомиться со значением трудовой деятельности для общества, раскрывает её смысл. Играя в такие игры, дети получают первый опыт проявления себя в новой социально-значимой роли.

*Что родители могут рассказать ребенку о выборе профессии
(практические советы родителям)*

Семья играет важнейшую роль в формировании отношения к трудовой профессиональной деятельности. Каждый взрослый имеет свою точку зрения по поводу той или иной профессии, которую передает ребенку, часто сам не задумываясь об этом.

- Родитель может дать представление не только о своей профессии, но и о любой другой (какие трудовые операции характерны, где можно

встретить, и чем важна профессия для общества). Рассказывать лучше в нейтральной форме, чтобы у ребенка была возможность сформировать собственное отношение, например: «Мне бы понравилось быть пожарным, потому что он помогает людям и спасает их от беды». Большое впечатление на детей производят рассказы, основанные на личном опыте, когда взрослые делятся своими историями из жизни.

- Но рассказы, это еще не все что вы можете поведать ребенку. Можно, например, устроить экскурсию в магазин или в больницу, обращая при этом внимание ребенка на особенности деятельности взрослого. При возможности, покажите место своей работы и расскажите о своей профессии. Такой опыт обязательно запомнится ребенку и может в будущем повлиять на выбор его профессии.
- Нормально, если ребенок неоднократно меняет свой выбор. Главный вопрос в данный период: чем ты хочешь заниматься, когда вырастешь? Пусть ребенок фантазирует: «Представь, ты вырос и стал...»

Как показывает практика, при профессиональном самоопределении, на ребенка влияет выбор профессии его родственников. Примеры из жизни о трудовых династиях встречаются довольно часто, дети нередко хотят быть похожими на родителей «хочу быть учителем, как мама». Но такие устои могут и ограничивать выбор детей, что не всегда идет им на пользу. В таких случаях, ребенок даже не пытается понять, соответствует ли профессия родителей его собственным интересам. С другой стороны, ребенок достаточно осведомлен о специфике данной профессии и хорошо представляет свою роль в ней. Дети врачей, к примеру, готовы к тому, что работая в медицине, часто придется выезжать на срочные вызовы, либо работать в ночную смену. А дети учителей хорошо знают, что необходимо готовиться к урокам и проверять тетради в не рабочее время дома.

Отношение родителей к своей работе напрямую влияет на отношение ребенка к трудовой деятельности, ведь удовлетворенность жизнью зависит от выбранной профессии. Работу нужно рассматривать как средство самореализации и самовыражения.

Выбор профессии: на всю жизнь или на время?

Важно понимать, что выбор, который ребенок делает сейчас, не окончателен. Никто не знает, как изменится наша жизнь через 10 лет, какова будет ситуация на рынке труда. Возможно, что профессии, востребованные сейчас, исчезнут совсем и на смену им придут другие. Вспомните, как часто сферу деятельности меняет взрослый человек за свою жизнь по разным причинам. Кто-то хочет попробовать себя в разных областях трудовой деятельности, другие, наоборот – не изменяют своему выбору и работают на одном месте на протяжении всей жизни. Выбор, который делают дети в дошкольном возрасте – является лишь отражением их интересов в конкретный промежуток времени. Может быть, в будущем интересы ребенка изменятся, но бывает и такое, что профессия останется интересной для него. И это говорит не о том, что выбор профессии был сделан неудачно, а,

напротив, о стремлении человека наиболее полно попробовать себя в профессиональной деятельности.

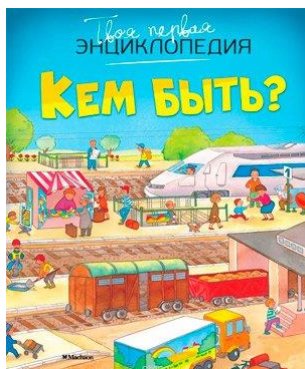
Для человека в любом возрасте важна поддержка со стороны родных и близких. Каждому ребенку нужно знать, какой бы выбор он ни сделал – его поймут и поддержат. Это ощущение придает уверенность в своих силах и формирует целеустремленность в будущем. Родителям бывает нелегко помочь ребенку сделать правильный выбор. Но разностороннее развитие ребенка раннего возраста даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость. Важно чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям.

**Примерный перечень литературы для чтения детям
по теме «Профессии»**

1. Аким Я. Неумеха.
2. Баруздин С. Кто построил этот дом? Мамина работа.
3. Барто А. В кошачьей неотложке. Жонглер. Котельная. Песня моряков. Штукатуры.
4. Бороздин В. Первый в космосе.
5. Бродский А. Мой брат.
6. Денисова Д. «Какие бывают профессии»
7. Доброта Н. Мамины профессии. Папины профессии. «Скорая помощь».
8. Дягутите Я. Земля. Руки человека.
9. Емельянова О. Врач. Музыкант. Портниха. Спортсмен. Столяр. Строитель. Уборщица.
10. Житков Б. Светофор (из книги «Что я видел»). На льдине. Обвал.
11. Заходер Б. Слесарь. Повара. Шофер. Сапожник. Переплетчица. Портниха. Монтер. Строители. Энциклопедия для детей «Хочешь знать, почему?».
12. Калинина Н. Как ребята переходили улицу. Где ночуют трамваи и автобусы.
13. Карпова И. Серия «Кем быть?».
14. Коршунов М. Едет, спешит мальчик.
15. Костарев Н. Профессии.
16. Крутогоров Ю. Загадки и пословицы.
17. Ладонщиков Г. Звездочка.
18. Маршак С. Мастер - ломастер. Пожар. Почта. Цирк. Как печатали вашу книгу. Ледяной остров. Рассказ о неизвестном герое.
19. Маяковский В. Эта книжечка моя про моря и про маяк. Кем быть?
20. Михалков С. Воздушные гимнасты. В парикмахерской. Дядя Степа-милиционер. Жонглер. Канатоходцы. Фокусник. Холодный сапожник. А что у вас?
21. Мориц Ю. Билет на дачу. В цирке. Художник.
22. Мошковская Э. Вежливое слово. Капитан. Клоун. Кондитер. Пассатижи. Поэт. Про львов. Пускай они скучают. Рубанок. Снежный поезд. Стрелочник. Я тоже буду шофером.
23. Найденова Н. Ольга Павловна.
24. Носов Н. Незнайка и его друзья.
25. Олифирова Л. Кем хотите стать вы, дети?
26. Пермяк Е. Мамина работа.
27. Пожарова М. Маляр. Водитель. Воспитатель.
28. Родари Дж. Пожарный. Человек на подъемном кране. Шесть тысяч поездов. Чем пахнут ремесла? Какого цвета ремесла?
29. Сапгир Г. «Садовник».
30. Сахарнов С. Два радиста.
31. Скарри Р «Город добрых дел», «Кем быть?», серия «Твоя первая энциклопедия»
32. Собакин Т. Будущая профессия.
33. Сухомлинский В. Моя мама пахнет хлебом.
34. Турчина И. Человек заболел.

35. Усачев А. Поливальная машина.
36. Чертков С. Ветеринар. Доярка. Конструктор. Летчик. Моряк. Музыкант. Парикмахер. Повар. Пограничник. Столяр. Фокусник. Художник
37. Чуковский К. Айболит.
38. Яковлев Ю. Трое в космосе.

7 книг о профессиях для домашнего чтения



Амели Бомон "Кем быть?" (серия "Твоя первая энциклопедия", "Махаон"). Книга построена в виде энциклопедии по сферам деятельности: о каждом виде деятельности и связанных с ним профессиях рассказывает иллюстрация и небольшая аннотация. В энциклопедии вы узнаете, чем отличаются рыболовы от рыбоводов, что любитель животных может стать жокеем, ветеринаром, кинологом, дрессировщиком, зоологом или фотографом дикой природы. Что полицейские бывают в парке, в лесу, на море, на дороге и даже на лыжне. В таком разнообразии есть, из чего выбрать, и есть, о чем побеседовать.

Рекомендации по возрасту: 5 - 7 лет



Ирина Мальцева "Я читаю и узнаю про профессии" ("Clever").

Небольшое пособие создано в рамках серии "Первое чтение: учимся читать быстро". Оно подойдет детям 5-7 лет, которые уже немного умеют читать, но в чтении им еще не хватает уверенности. "Я читаю и узнаю профессии", как видно из названия, сочетает приятное с полезным: и чтение потренировать, и профессии изучить. Издание представляет собой тетрадь для совместной работы ребенка и родителя: кроме чтения ребенок в ней будет рисовать, писать, соединять, обсуждать профессии. Каждый разворот книжки рассказывает об одной популярной профессии - ветеринар, геолог, инженер - доступным языком и в интерактивном формате.

Рекомендации по возрасту: 5 - 7 лет



Комплекты книг "Профессии, или О том, кем работают люди" ("Библиотека Академии Умница"). Это целый чемоданчик из 10 книг, каждая из которых охватывает специальности в одной профессиональной сфере: городские службы, торговля, сельское хозяйство, спорт и туризм, образование, культура и искусство, наука, промышленность, органы власти и армия. В каждой книжке замечательные иллюстрации и много игр и заданий, но огромный минус "чемоданчика" - его цена. Поэтому такую большую коллекцию книг логичнее и экономнее приобретать для группы в детском саду или для целого класса начальной школы.

Рекомендации по возрасту: от 5 – 7 лет

Инна Карпова. Серия "Кем быть?" ("Настя и Никита"). Для каждой профессии в серии своя книга: портной, шофер, пекарь, спасатель, художник. Пока в серии всего 5 книг, но каждая из них не просто рассказывает о профессии, а погружает ребенка в ее загадочный мир. 24 страницы о пекаре - это рассказ о том, кто такой пекарь, как печь хлеб, какие ингредиенты вам понадобятся, чтобы испечь сдобные булочки, а чем французский багет отличается от лаваша, какой хлеб пекут представители разных народов и по каким поводам. В книгах вы найдете теплые авторские иллюстрации Дианы Лапшиной, разные игры и задания на логику и внимательность.



Рекомендации по возрасту: 3 – 7 лет

Сильви Санжа "Профессии. Когда я вырасту, то стану...".

Как часто детей спрашивают: "Ну что? Кем станешь, когда вырастешь?". Их ответы не очень разнообразны - учителем, полицейским, пожарным, дизайнером. Это распространенные профессии, которые у всех на виду. Узнать больше о современных профессиях, расширить кругозор не только детей, но и взрослых поможет эта красочная книга Сильви Санжа. В книге описаны более 300 профессий, среди которых вы найдете представителей редких специальностей:



берейтор, либреттист, кинолог, агроном, пиротехник, завлит, энтомолог, хормейстер, бариста и многих других. А путешествие по профессиям будет совсем не скучным, так как сюжет книги строится вокруг «профессионального самоопределения» главного героя - собаки Арчи. Читатель вместе с Арчи попадает в аэропорт, театр, банк, на ферму, корабль и множество других мест, где кипит работа и не всегда все идет гладко.

Рекомендации по возрасту: 4 – 7 лет

Айно Хавукайнен, Сами Тойвонен. "Тату и Пату идут на работу" ("Мир детства медиа"). Веселые и любопытные Тату и Пату из далекой страны Небывалии - это мировые ребята! За книги об их приключениях финские авторы получили литературные премии на родине и в других странах, права на публикации выкуплены уже в 13 странах мира. В этот раз Тату и Пату осваивают профессии: они отправляются на биржу труда, чтобы изучить популярные профессии и испытать их в деле. У Тату и Пату, конечно, не получится избежать беспорядка и смешных ситуаций, так как к любому делу нужен творческий подход: если они пекут хлеб, то дрожжей можно добавить побольше, если работают на стройке, то начинают со строительства многоэтажных бутербродов. "Тату и Пату идут на работу" - пример популярного типа книги – "вimmelбуха" - в котором много мелких интересных деталей и красочные иллюстрации. К этой книге вы будете возвращаться снова

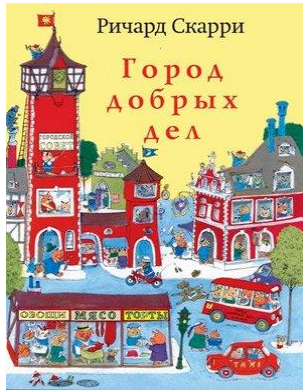


и снова, чтобы почитать, рассмотреть и вместе посмеяться.

Рекомендации по возрасту: 4 – 7 лет

Ричард Скарри "Город добрых дел" ("Карьера-пресс").

Эта книга уже 50 лет назад стала детской классикой. Она издана на 30 языках и входит в богатое наследие американского писателя и иллюстратора Ричарда Скарри. В Городе добрых дел кипит жизнь: он населен веселыми зверями, каждый из которых занят своим делом, - фермер Турнепс, портной Иголка, кузнец Лис и другие. В книге вы узнаете, что делает фермер, кто печет хлеб, как изготавливают бумагу, как строят дорогу. Иллюстрации книги так насыщены деталями, что каждый раз, когда вы перечитываете книгу, вы находите все новые и новые подробности. Особенно детям интересно отыскивать на каждой странице маленьких деятельных персонажей - червячка Лоули и желтую мышку: "А вот он! Нашел!". И буря положительных эмоций!



Рекомендации по возрасту: 3 – 7 лет