

Публичный доклад
«Анализ выполнения Программы развития МБДОУ
«ДС № 22 г. Челябинска» за 2020 год»

*Из выступления старшего воспитателя Галаетдиновой А.С.
на Совете ДОУ от 15.01.2021 г.*

**Мероприятия в рамках проекта № 1 «Развитие дополнительного
образования в ДОУ»**

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых педагогами ДОУ, определены в соответствии с запросами родителей обучающихся. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Театрализованная деятельность» и «Lego-конструирование» выступает элементом педагогической интерпретации социального заказа родителей (законных представителей) и обучающихся ДОУ. Дополнительные образовательные услуги оказываются в ДОУ на бесплатной основе.

Бесплатные дополнительные образовательные услуги:

- кружок «Искорки» по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности «Театрализованная деятельность»;
- кружок «Лего – конструирование» по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «Lego-конструирование».

В дополнительной образовательной деятельности задействованы 32 (10%) воспитанника детского сада.

Уровень квалификации педагогического персонала ДОУ позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс в рамках дополнительной образовательной деятельности и получить максимально возможные образовательные результаты.

Задача: Необходимо увеличить число детей, занятых в дополнительной образовательной деятельности. С этой целью в 2021 году на базе структурного подразделения планируется открыть кружок театрализованной деятельности для детей 5-7 лет.

Результатом работы по проекту «Развитие дополнительного образования в ДОУ» можно считать следующие достижения:

Участие в конкурсных мероприятиях

Районные мероприятия		
1.	Районный отборочный этап XXIV городского фестиваля детских театральных коллективов «Серебряная маска» - спектакль «Каша из топора» (февраль), руководитель – Цимерман И.И.	Диплом I степени
2.	Районный отборочный тур XXIII городского фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска «Хрустальная капель» (март) – Диплом I степени (песня «Казачата»), руководитель – Цимерман И.И.	Диплом I степени
3.	Районный отборочный тур XXIII городского фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска «Хрустальная капель» (март) – Диплом I степени (хореографический номер «Я рисую доброту»), руководитель – Даниленко Н.В.	Диплом I степени
4.	Районный отборочный этап городского конкурса художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!» (в рамках XXIV городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу») (октябрь), руководители – Скварник Л.С., Шулаева О.В.	Диплом участника районного этапа конкурса «Читай-ка!» (Гусева Алиса)
5.	Районный отборочный этап городского конкурса-выставки по легоконструированию для дошкольников «Я – изобретатель» (декабрь), руководители – Хасанова Р.М., Бодрова П.А.	Сертификат участника (Голубков Степан, Кузнецов Глеб, Тухватулин Мурат)
6.	Районный отборочный этап X городского фестиваля-конкурса детских театральных коллективов «Новогоднее серебро» - спектакль «Новогодние приключения козы Дереза» (декабрь), руководитель - Цимерман И.И.	Диплом лауреата; Диплом «За лучшее исполнение роли» (Петеримова Настя)
Городские мероприятия		
7.	X городской фестиваль-конкурс детских театральных коллективов «Новогоднее серебро» - спектакль «Новогодние приключения козы Дереза» (декабрь), руководитель - Цимерман И.И.	Диплом детскому театральному кружку «Искорки»

Перспективы в работе:

- ❖ Продолжать работу по развитию познавательных, творческих способностей детей в рамках дополнительного образования.
- ❖ Участвовать в ежегодных конкурсах театрализованной деятельности и легоконструирования.
- ❖ Постепенно вводить *платные* дополнительные образовательные услуги, учитывая запросы родителей (законных представителей). С

этой целью разработать локальные акты о платных дополнительных образовательных услугах, о порядке оплаты, рассчитать стоимость и составить смету на оказание платных услуг.

- ❖ Обеспечить своевременную актуализацию информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте ДОУ.
- ❖ Увеличить охват детей в возрасте от 5 до 7 лет программами дополнительного образования до 40%.

Мероприятия в рамках проекта № 2 «Повышение качества речевой работы в ДОУ»

Учитывая результаты входной диагностики на начало года, следует отметить, что проблема развития речи дошкольников актуальна и по сей день. Большинство обследованных детей (55%) имеют проблемы в развитии речи, дети испытывают затруднения в звукопроизношении, связной речи, составлении рассказов, пересказе, в определении места звука в словах, мало употребляют синонимов и антонимов, словарный запас не богат.

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста решается в ДОУ через НОД, совместную деятельность воспитателя с детьми, свободную самостоятельную деятельность детей, во время проведения прогулок, в ходе режимных моментов, в индивидуальной работе с детьми.

В течение учебного года систематически проводится работа по развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, по формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, обогащению и активизации словаря, чистоты звукопроизношения.

Педагоги грамотно и целесообразно используют **современные образовательные технологии развития речи:** «Азбука общения», «Обучение составлению сравнений», «Обучение составлению загадок, считалок, сказок», «Обучение составлению творческих рассказов», «Сказкотерапия», «Логоритмика», «Мнемотехника», «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика», «Минидраматизации, инсценировки» и др., стараются привлечь внимание родителей, дают советы и рекомендации родителям по вопросам развития речи детей.

В рамках обучающего семинара «Речевое развитие» педагоги, работая в творческих группах, представили выступления с мультимедийным сопровождением по методическим проблемам, связанным с речевым развитием детей дошкольного возраста.

В группах детского сада созданы условия для речевой деятельности детей: оборудованы уголки развития речи, книжные, театральные, сюжетно-ролевые уголки. Художественная литература соответствует возрасту детей,

книги сопровождаются яркими иллюстрациями, в достаточном количестве имеются дидактические, развивающие, настольно-печатные, творческие игры фабричного и самодельного производства. В игровой зоне созданы соответствующие условия для возникновения и развертывания сюжета игр, имеются все необходимые атрибуты для сюжетно-ролевых и театрализованных игр.

Во всех группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников. Для установления освоения детьми содержания образовательной программы имеется диагностический материал, обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи.

Однако редко бывают тематические выставки в книжных уголках, не во всех группах имеются материалы о писателях, поэтах, художниках иллюстраторах.

Рекомендуется периодически оформлять тематические выставки, вовремя менять материал. В книжных уголках размещать картинки для пересказа и составления рассказов, мнемотаблицы и модули сказок и произведений.

В методическом кабинете созданы условия для развития речи детей: методическая литература, материалы для работы с педагогами и родителями.

Однако требуется пополнение наглядных материалов: раздаточные материалы, сюжетные картины, предметные картины, серии картин.

Результатом работы по проекту **«Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации»** можно считать следующие достижения:

- Проведён входной мониторинг по речевому развитию дошкольников и намечена работа на год.
- В течение года проводилась корректировка календарно – тематического планирования, в том числе системы речевого развития детей.
- Организовано на постоянной основе взаимодействие с детской районной библиотекой № 1.
- Создана библиотека в ДОУ и центры книги в группах.
- В течение учебного года приняли участие в районном отборочном этапе городского конкурса художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!» (в рамках ХХІУ городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу») (**октябрь**), руководители – Скварник Л.С., Шулаева О.В. (Диплом участника городского этапа конкурса «Читай-ка!» (Гусева Алиса); в областном конкурсе художественного чтения для дошкольников и младших школьников «Как хорошо уметь читать» (**ноябрь**), руководители – Скварник Л.С., Горяева Т.Р. (Свидетельство участника (Шмыкова Полина и Степанова Кристина, Халиуллин Тимур, Гусева Алиса).
- Проведена работа с педагогами по речевому развитию детей дошкольного возраста (обучающий семинар, практикум «Развитие речевой активности дошкольников в различных видах деятельности»).

- В рамках оценки профессиональных умений педагогов была проанализирована организованная образовательная деятельность в различных возрастных группах. В ходе контроля установлено, что программное содержание занятий по речевому развитию соответствует задачам речевого развития, возрастным особенностям детей. На занятиях созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия. ООД организована в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается интерес детей к занятию. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения позволяют постоянно поддерживать внимание детей и добиваться усвоения ими программного материала (воспитатели Скварник Л.С., Соснина М.В. (группа «Ромашка»), Черватюк А.Д. (группа «Клубничка»), Шулаева О.В. (группа «Василек»), Аришина А.Г. (группа «Радуга»), Горяева Т.Р. (группа «Буратино»).
- Проведены открытые занятия по речевому развитию в группах «Радуга» (воспитатели Аришина А.Г., Алабугина Э.К.), «Ромашка» (воспитатели Скварник Л.С., Федорова Т.В.), «Солнышко» (воспитатели Костромова А.Р., Пятигорская Е.В.).
- Презентация для воспитателей «Речевая развивающая среда в дошкольном учреждении» (Рабцевич Г.П.).
- Консультация для молодых педагогов «Учим детей задавать вопросы», мастер-класс «Планируем, конспектируем, проводим, анализируем занятие по развитию речи» (Скварник Л.С.).
- Разработаны консультации для родителей по развитию и обогащению детской речи (воспитатели Хасанова Р.М., Шулаева О.В., Малышева А.С., Горяева Т.Р.).
- Разработаны конспекты НОД по речевому развитию в соответствии с возрастом детей («Пальчиками играем, речь развиваем» Аришина А.Г., «Малые фольклорные формы в развитии речи детей» Алабугина Э.К., «Волшебные слова» Лыкова Л.И., «Осень золотая» Черватюк А.Д., «В гостях у сказки» Горяева Т.Р., «Путешествие в сказку» музыкальный руководитель Цимерман И.И.).
- В группах систематически проводятся тематические и творческие выставки совместного творчества детей и родителей (книжки-самоделки, фотовыставки, семейные газеты, поделки), что позволяет в значительной степени активизировать речевую деятельность детей.

Перспективы в работе:

- ❖ Повысить *качество речевого развития* детей посредством формирования компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.
- ❖ По результатам итоговой диагностики (май 2021 г.) наметить работу по развитию речи детей дошкольного возраста на 2021-2022 учебный год.

- ❖ Открыть на базе структурного подразделения специализированную логопедическую группу для детей с нарушениями речи.
- ❖ Разработать нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию логопедической помощи в ДООУ. .

Мероприятия в рамках проекта № 3 «В детский сад – без слез (организация деятельности в группах раннего возраста)»

Проект «*В детский сад без слез*» направлен на то, чтобы создать в ДООУ условия для всестороннего развития и социализации детей раннего возраста, избежать осложнений адаптационного периода и обеспечить оптимальное течение адаптации.

В 2020 году целевой компонент проекта «В детский сад без слез» реализован на *оптимальном уровне*: процесс адаптации в ДООУ прошел успешно (61% - легкая степень адаптации; 22% - средняя; 17% - тяжелая; крайне тяжелая – 0%).

Результаты адаптации детей от 1,5 – 3-х лет

Всего вновь прибывших детей от 1,5 до 3-х лет: **36**

Характер адаптации	1часть	2часть
Легкая	10 (28%)	22 (61%)
Средней тяжести	12 (33%)	8 (22%)
Тяжелая	11 (31%)	6 (17%)
Крайне тяжелая	3 (8%)	- (0%)
Итого:	36 (100%)	36 (100%)

В адаптационный период приём детей от 1,5 до 3-х лет осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в группе – с 2-х часов до перехода на полный день.

Наблюдения фиксировались и анализировались в *Адаптационных листах наблюдений* на каждого отдельного ребенка:

- **1часть** заполнялась через неделю посещения ДООУ,
- **2часть** – через месяц.

На протяжении всего периода адаптации для вновь прибывших детей были созданы *благоприятные условия* охраны и укрепления здоровья:

- ✓ гибкий режим дня, обеспечивающий ребенку физический и психологический комфорт,
- ✓ соответствующая возрасту предметно-развивающая среда,
- ✓ учет индивидуальных особенностей детей,
- ✓ организована игровая деятельность, воспитывающая у детей уверенность в себе и своих возможностях, развивающая активность, инициативность, самостоятельность, а также закладывающая основы доверительного отношения детей к взрослым и доброжелательного отношения детей друг к другу.

Благодаря совместному скоординированному подходу педагогов и родителей адаптация вновь прибывших детей 1,5-3-х лет прошла *успешно*, дети быстро приспособились к новым условиям, режиму дня и распорядку работы детского сада, к детскому коллективу. У детей преобладало устойчиво – спокойное эмоциональное состояние, они активно контактировали со взрослыми и детьми, при поддержке воспитателя легко переключались и проявляли познавательную активность.

Для родителей в период адаптации были организованы следующие мероприятия:

- подбор специальной психолого-педагогической литературы по вопросам адаптации детей к условиям детского сада;
- индивидуальное консультирование;
- выпуск памяток, информационных листов об особенностях данного возраста, рекомендуемых развивающих игр;
- стендовая информация по адаптации детей;
- консультации по организации режима дня в период адаптации;
- рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации;
- родительское собрание «Адаптация»;
- анкетирование родителей с целью изучения уровня адаптации и удовлетворенности родителями работой;
- ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателей, специалистов и администрации ДОУ.

Перспективы в работе:

- ❖ Продолжать оказывать необходимую помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании, обучении, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста;
- ❖ Повысить процент охвата детей раннего возраста дошкольным образованием.