

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 22 г. Челябинска"

454047, г. Челябинск, ул. Дегтярёва, 42, тел. 736-32-88

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете МБДОУ
«ДС № 22 г. Челябинска»

Протокол от 31.08.2016 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «ДС № 22
г. Челябинска»



Иггерман И. В.

Приказ от 31.08.2016 г. № 129

ПОЛОЖЕНИЕ

о педагогической диагностике

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 22 г. Челябинска»**

I. Общие положения

1. Положение о педагогической диагностике (далее - Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 г. Челябинска» (далее - МБДОУ «ДС № 22 г. Челябинска») разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МБДОУ «ДС № 22 г. Челябинска»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС № 22 г. Челябинска».

2. Настоящее Положение определяет назначение, задачи, принципы, примерное содержание и формы педагогической диагностики.

3. Педагогическая диагностика (далее - диагностика) - это оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

4. Диагностика осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС № 22 г. Челябинска».

5. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Психологическую диагностику осуществляют специалисты ЦППМСП Metallургического района по договору о сотрудничестве.

II. Задачи и принципы диагностики

1. Задачи диагностики:

- определить степень освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса на развитие ребенка;
- выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и разработать индивидуальный образовательный маршрут для максимального раскрытия потенциала детской личности.

2. Принципы диагностики:

- принцип динамичности (формы проведения диагностики позволяют организовать ее в установленные краткие сроки);
- принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу строить прогноз относительно перспектив развития ребенка);
- принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования).

III. Организация диагностики

1. Перед проведением диагностики заведующий МБДОУ «ДС № 22 г. Челябинска» издаёт соответствующий приказ с указанием целей, задач, ответственных и сроков проведения диагностики.

2. Диагностика детей **3 – 7 лет** проводится **2 раза** в год:

- входная диагностика - в начале учебного года (**сентябрь**);
- итоговая диагностика - в конце учебного года (**май**).

Диагностика детей раннего возраста (**от 1,5 до 3-х лет**) проводится **1 раз** в год:

- итоговая диагностика – в конце учебного года (**май**).

Оценка индивидуального развития детей раннего возраста (от 1,5 до 3-х лет) отражается в *Адаптационных листах наблюдений*.

В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Используемые методы (наблюдение, ситуативный разговор, беседа, анализ продуктов детской деятельности, тестирование) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Применение данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

IV. Порядок проведения диагностики

1. Диагностика осуществляется всеми педагогическими работниками МБДОУ «ДС № 22 г. Челябинска» в пределах своей компетенции

(воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

2. При организации диагностики сочетаются низко формализованные (наблюдение, беседа, ситуативный разговор, анализ продуктов детской деятельности) и высоко формализованные методы (тесты), обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

3. С помощью диагностики педагоги оценивают динамику развития каждого ребенка, анализируют эффективность созданных психолого-педагогических условий для осуществления образовательного процесса.

4. Диагностика освоения основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется через отслеживание результатов освоения 5 образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

5. Диагностика детского развития осуществляется через отслеживание результатов сформированности качеств ребёнка в соответствии с возрастом (физическое развитие; любознательность, активность; эмоциональность, отзывчивость; овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми; способность управлять своим поведением и планировать действия; способность решать интеллектуальные и личностные задачи; представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладение предпосылками учебной деятельности).

6. Данные о результатах диагностики вносятся в Индивидуальные программы развития ребенка с помощью знаков «+» или «-», что означает степень проявления компонента качества. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровневый показатель:

✓ **высокий уровень** ставится в случае, если все компоненты качества отмечены знаком «+»;

✓ **средний уровень** – когда большинство компонентов отмечены знаком «+»;

✓ **низкий уровень** – когда большинство компонентов отмечены знаком «-».

На основе полученных результатов на каждого ребенка составляется Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) освоения ООП ДО.

7. Результаты диагностики педагоги вносят в сводные таблицы по каждой возрастной группе.

8. На основе сводных таблиц по каждой возрастной группе составляются аналитические справки результатов педагогической диагностики в ДОУ (сентябрь, май) и принимаются управленческие решения.

9. Результаты диагностики используются педагогами МБДОУ «ДС № 22 г. Челябинска» для построения образовательной траектории ребенка и

профессиональной коррекции особенностей его развития, а также оптимизации работы с группой детей.

V. Заключительные положения

1. Настоящее Положение может быть изменено или дополнено по мере необходимости, возникшей в практике его функционирования.
2. Срок действия данного Положения – до принятия нового.